



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



IIS - "F. BRUNO - G. COLOSIMO"
Prot. 0003522 del 14/05/2024
IV (Uscita)

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

(Art. 10 OM n. 55 del 26/03/2024, art. 17 c. 1 DLgs 62/2017)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA SEZ. E
LICEO SCIENTIFICO "F. BRUNO"
OPZIONE SCIENZE APPLICATE
CORIGLIANO ROSSANO (CS)**

INDICE

1.	PREMESSA.....	3
2.	DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	3
3.	QUADRO ORARIO	5
4.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	5
4.1.	ELENCO DEGLI ALUNNI ISCRITTI ALLA 5 ^A E - LSA	9
4.2.	FLUSSO DEGLI STUDENTI NELLA CLASSE	10
4.3.	EVOLUZIONE DELLA COMPONENTE INSEGNANTI NELL'ULTIMO TRIENNIO	10
4.4.	ANALISI DEL TERRITORIO E AMBIENTE SOCIO-ECONOMICO DELL'UTENZA	11
4.5.	RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	11
5.	OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI	12
5.1.	OBIETTIVI SPECIFICI PER AREA	12
5.2.	OBIETTIVI GENERALI E COMPETENZE.....	14
5.3.	CONTENUTI PLURI/INTER DISCIPLINARI	16
6.	METODI, STRUMENTI, VERIFICHE	18
6.1.	SPAZI UTILIZZATI	18
6.2.	CRITERI DI VALUTAZIONE.....	19
6.3.	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	21
7.	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	22
8.	INDIVIDUAZIONE E DEFINIZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	24
9.	RELAZIONI DEI DOCENTI	25
9.1.	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	25
9.2.	LINGUA E LETTERATURA INGLESE.....	28
9.3.	FILOSOFIA.....	31
9.4.	STORIA	34
9.5.	MATEMATICA	36
9.6.	FISICA	39
9.7.	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	42
9.8.	SCIENZE NATURALI	45
9.9.	INFORMATICA	49
9.10.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	51
9.11.	INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA	53
10.	ORE DI LEZIONE SVOLTE.....	55
11.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	56
12.	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	57
13.	ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTI	58
14.	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	58
15.	ELENCO DEGLI ALLEGATI	59

1. PREMESSA

Il documento finale della Classe 5^a Sezione E del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è stato redatto dal Consiglio di Classe ai sensi dell'art. 17 c. 1 DLgs 62/2017, art. 10 OM 55 del 26/03/2024.

L'elaborazione dello stesso documento, che ha registrato il contributo attivo e propositivo di tutti i componenti il Consiglio di Classe, è stato redatto e quindi approvato, all'unanimità, dal Consiglio di Classe nella seduta del 14/05/2024.

L'atto in parola -destinato alla Commissione d'Esame- scandisce in maniera pedissequa i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, i criteri di valutazione, gli obiettivi realizzati durante il quinto anno di corso nonché ogni altro elemento utile a far conoscere la storia dei quattordici maturandi.

Il prefato documento presenta, inoltre, un'Appendice che raccoglie, sotto forma di allegati, le simulazioni e le griglie di valutazione utilizzate dai docenti della Classe.

All'anzidetto documento sono allegati i criteri unitari ed omogenei utilizzati negli scrutini intermedio e di fine anno, i criteri di assegnazione del credito scolastico.

2. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

L'Istituto di Istruzione Superiore – Liceo Scientifico “F. Bruno” - Liceo Classico “G. Colosimo” di Corigliano Calabro (CS) opera in un contesto territoriale molto ampio, al cui interno si manifestano caratteristiche socio-economiche e di stratificazione della popolazione differenziate.

Il Liceo fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella

vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Gli studenti hanno raggiunto risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale gli consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica, coerentemente con il profilo culturale, educativo e professionale di cui all'Allegato A al Regolamento dei Nuovi Licei del 15 marzo 2010.

Relativamente al percorso del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, studentesse e studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, avranno:

- ✓ appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- ✓ elaborato l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- ✓ analizzato le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- ✓ individuato le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- ✓ compreso il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- ✓ utilizzato gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- ✓ applicato i metodi delle scienze in diversi ambiti.

3. QUADRO ORARIO

Il quadro orario adottato è quello proposto dal Ministero, in allegato al DPR 89/2010.

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a E del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è composta da 14 studenti, tutti maschi e tutti provenienti dalla classe 4^a E. In parte sono pendolari e provengono dai paesi dell'hinterland utilizzando i mezzi pubblici o mezzi propri. Tutti gli studenti hanno alle spalle un curriculum di studi regolari, nessuno di loro è ripetente.

Tutti gli studenti hanno dimostrato, nel corso di questi cinque anni, un crescente senso di responsabilità rivelandosi, in molte occasioni, disponibili e collaborativi, rispettosi dei rapporti interpersonali e delle regole scolastiche. Sul piano relazionale si è registrato un graduale miglioramento delle capacità di affrontare le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco arrivando a costruire un buon rapporto di collaborazione e stima con tutti i compagni e i docenti. Il primo anno la classe era molto numerosa, particolarmente vivace e molti studenti erano ancora poco scolarizzati. Un incessante lavoro dei Consigli

di Classe ha consentito di avviare un buon processo di scolarizzazione che è stato poi bruscamente interrotto dal drammatico periodo della pandemia. I docenti, con l'intento di proseguire e perseguire il loro compito educativo e formativo, durante questa circostanza, si sono impegnati a continuare, con l'ausilio della DaD prima e della didattica integrata poi, il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare sempre di più gli studenti, per evitare l'amplificarsi delle diverse situazioni di fragilità didattica già presenti nel gruppo classe. La didattica a distanza, nella maggior parte dei casi, è stata vissuta con grande disagio e smarrimento e ha fortemente inciso sul percorso formativo degli studenti. Tuttavia, in generale, gli allievi sono riusciti, pian piano, a ritrovare la giusta motivazione e ciò ha consentito loro lo sviluppo di una propria identità e di una personalità più consapevole.

Nel corso del triennio finale la classe ha beneficiato della continuità didattica dei docenti solo in alcune discipline, mentre in molte altre si è registrato un turn-over di docenti, come indicato nel quadro riportato al punto 4.3. Durante questo ultimo anno, in particolare, c'è stato un avvicendamento di molti docenti; nonostante il naturale disagio iniziale, la maggior parte degli allievi ha mostrato, con maturità e spirito di adattamento, un atteggiamento positivo e collaborativo con i nuovi professori. Ciò ha permesso di avviare le attività senza particolari incertezze.

Dal punto di vista educativo-didattico, in generale, solo un piccolo gruppo di allievi ha reso evidenti aperture al dialogo educativo, vivacità intellettuale, curiosità e interessi culturali; per essi l'atteggiamento complessivo nei confronti dello studio e degli impegni scolastici denota il raggiungimento di una soddisfacente maturazione personale.

Per la restante parte degli allievi l'attenzione e l'impegno mostrati in classe non sono sempre stati adeguati al percorso di studi affrontato, così come, in alcuni casi, poco adeguata è stata anche la fase di studio e interiorizzazione personale dei contenuti proposti.

Inoltre la situazione è stata anche resa difficoltosa dalle frequenti assenze e/o ritardi fatti registrare da alcuni allievi, prontamente evidenziati e segnalati dal Consiglio di classe alle famiglie, che ne hanno preso piena consapevolezza; tutti i docenti si sono impegnati a stimolare le famiglie per una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dell'andamento didattico e disciplinare, sottolineando l'importanza di una decisa azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire. La coordinatrice di classe, tramite le componenti alunni e genitori

del Consiglio di classe, ha sempre tenuto i contatti con la classe e le famiglie per tutte le comunicazioni.

Nella classe si possono individuare, dal punto di vista motivazionale e da quello logico-concettuale, tre fasce di livello degli apprendimenti raggiunti a causa di un diverso grado di interesse degli allievi per le varie discipline, un diverso livello di partecipazione alle attività scolastiche, un diverso impegno nello studio pomeridiano, diverse capacità, attitudini, propensioni, senso del dovere; in alcuni casi anche a causa di particolari fragilità personali e/o complesse situazioni familiari.

Un primo piccolo gruppo di alunni dotati di buone capacità logiche e riflessive, motivati e interessati alle tematiche proposte, ha lavorato in modo abbastanza autonomo, operando e collaborando in maniera organizzata. Grazie ad un impegno costante, un'attiva partecipazione e, in alcuni casi, ad una spiccata curiosità intellettuale, il gruppo ha raggiunto un positivo livello di maturazione della personalità e buoni livelli di preparazione.

Un secondo gruppo di alunni, non sempre costanti nell'attenzione, nella partecipazione al dialogo educativo e nell'impegno profuso, ha evidenziato qualche difficoltà nel metodo di lavoro, non del tutto consolidato e ha maturato un certo senso di responsabilità, raggiungendo una preparazione discreta.

Infine, un terzo gruppo, costituito da allievi più fragili, discontinui nell'impegno, nell'interesse e/o nella frequenza, soprattutto nei momenti dell'applicazione personale, denota ancora incertezze nella preparazione che appare disomogenea e limitata, in alcune discipline, al raggiungimento degli obiettivi minimi.

Le metodologie didattiche nel corso del corrente anno scolastico sono state improntate ai criteri della partecipazione, dell'efficienza e della chiarezza, adeguandole alle esigenze didattiche delle singole discipline. Sono stati privilegiati i processi induttivi e deduttivi, per favorire lo sviluppo delle capacità logico-formali, e la metodologia della comunicazione e della ricerca. Tutte le scelte metodologiche sono state ponderate in base alle strategie concordate "in itinere", dal Consiglio di classe, avendo come obiettivo quello di migliorare la situazione di partenza, di far acquisire competenze specifiche nelle varie discipline, di incrementare le facoltà cognitive, ovvero le capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti culturali proposti. I necessari ritorni ciclici per dare a tutti la possibilità di assimilare i contenuti delle varie discipline hanno portato, in alcuni casi, ad un rallentamento nello svolgimento della programmazione.

Il Consiglio di classe ha cercato di far emergere le potenzialità degli alunni e le loro difficoltà, lavorando per superarle, riconoscendo e valorizzando anche gli apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalla scuola, nell'interazione con famiglie, coetanei e società. Ha inoltre cercato di fornire loro gli strumenti per affrontare i nuovi e più complessi impegni derivanti dall'inserimento nel mondo del lavoro o dal proseguimento degli studi, anche se non sempre è stato possibile realizzare al meglio gli obiettivi prefissati, poiché la loro età media, le loro attività pomeridiane, i loro interessi specifici hanno condizionato l'impegno nella frequenza e nello studio.

Inoltre, ad inizio anno scolastico, il Consiglio di classe si è prefissato di raggiungere le competenze di indirizzo, nonché di consolidare quelle Europee e quelle di Cittadinanza.

Il Consiglio di classe, in linea con il PTOF dell'Istituto, ha pianificato le proprie attività in funzione dei bisogni formativi individuati, ponendo gli studenti e le studentesse al centro del processo di insegnamento-apprendimento, rendendoli consapevoli della dinamica dei processi cognitivi, responsabili di sé e capaci di autovalutazione.

4.1. ELENCO DEGLI ALUNNI ISCRITTI ALLA 5^A E - LSA

N.	COGNOME	NOME
1	AVERSENTE	MATTEO PIO
2	AZZARO	FRANCESCO
3	CAPALBO	FRANCESCO
4	CELESTINO	FRANCESCO
5	CELI	NICOLA
6	CURTI	GABRIELE
7	DURANTE	CARLO
8	GENTILE	ANTONIO
9	PALMIERI	GIOVANNI
10	PLACONA'	FRANCESCO PIO
11	REALE	ANGELO ALESSIO
12	ROSE	COSMO
13	SCILINGO	SIMONE
14	VIGILANTE	PIERFRANCESCO

4.2. FLUSSO DEGLI STUDENTI NELLA CLASSE

Anno Scolastico	Alunni Iscritti	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva	Alunni Ritirati o non scrutinati
2019 – 2020 (1E)	24	24	0	0
2020 – 2021 (2E)	25	19	0	6
2021 – 2022 (3E)	19	17	0	2
2022 – 2023 (4E)	17	14	0	3
2023 – 2024 (5E)	14			

4.3. EVOLUZIONE DELLA COMPONENTE INSEGNANTI NELL'ULTIMO TRIENNIO

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e Letteratura Italiana	Miceli Maria Teresa	Miceli Maria Teresa	Calabrese Francesco
Inglese	Panza Maria Francesca	Panza Maria Francesca	Panza Maria Francesca
Storia	Cannataro Donatella	D'Auria Giusto	Benvenuto Serafina
Filosofia	Cannataro Donatella	D'Auria Giusto	Berardi Ada
Matematica	Guastalegname Annunziata	Guastalegname Annunziata	Guastalegname Annunziata
Fisica	Guastalegname Annunziata	Guastalegname Annunziata	Guastalegname Annunziata
Scienze Naturali	Bruno Francesca	Bruno Francesca	Bruno Francesca
Disegno e Storia dell'Arte	Caruso Luigi	Caruso Luigi	De Cicco Annamaria
Informatica	Zicaro Rosario Damiano	Zicaro Rosario Damiano	Luzzi Mariateresa
Scienze Motorie e Sportive	Coschignano Nicoletta	Marra Valentino	Pagliaro Angelo
Religione Cattolica	Gattabria Antonio	Gattabria Antonio	Gattabria Antonio

4.4. ANALISI DEL TERRITORIO E AMBIENTE SOCIO-ECONOMICO DELL'UTENZA

L'ambiente in cui la scuola ricade è un territorio culturalmente di grandi tradizioni storiche e culturali. La storia di Corigliano è stata particolarmente segnata dalla conquista normanna, la cui testimonianza è il Castello, costruito alla fine dell'XI secolo per volontà di Roberto il Guiscardo, come roccaforte contro gli attacchi della vicina bizantina Rossano. La fortezza diventa generatrice della struttura urbana intorno ad essa sorsero, tra il X ed il XII secolo, i primi rioni Portella, Castelluccio, Giudecca, Cittadella e le prime chiese Santa Maria della Platea, San Pietro, Ognissanti. La dominazione sveva segnò in modo rilevante anche lo sviluppo economico della città: nascono le prime aziende agricole, artigiane, commerciali e importanti centri fieristici. Il reddito economico deriva in prevalenza dal terziario e dall'agricoltura. L'ambiente socio-economico di provenienza degli alunni è pressoché omogeneo e la maggior parte delle famiglie ha un reddito derivante da lavoro di piccoli o medi imprenditori.

4.5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono concretizzati in occasione degli incontri scuola-famiglia e durante gli orari di ricevimento degli insegnanti; in caso di necessità le famiglie sono state prontamente contattate e informate; la comunicazione scuola-famiglia, finalizzata al successo formativo degli alunni, ha permesso il dialogo fra le parti anche se, non tutte le famiglie, hanno partecipato con regolarità agli incontri.

5. OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, in sede di programmazione, tenuto conto delle indicazioni del PTOF e dei vari Dipartimenti in cui si evidenziano le finalità del percorso di studi dell'Istituto ha individuato i seguenti obiettivi.

5.1. OBIETTIVI SPECIFICI PER AREA

▪ Area metodologica

- ✓ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

▪ Area logico-argomentativa

- ✓ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

▪ Area linguistica e comunicativa

- ✓ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
 - ✓ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
 - ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
 - ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- **Area storico-umanistica**
- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
 - ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
 - ✓ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
 - ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
 - ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
 - ✓ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
 - ✓ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
- **Area scientifica, matematica e tecnologica**
- ✓ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
 - ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
 - ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

5.2. OBIETTIVI GENERALI E COMPETENZE

Il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del dicembre 2006. Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- ✓ la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- ✓ per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- ✓ gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- ✓ Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria o La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
- ✓ La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.
- ✓ Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- ✓ Competenza digitale: l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza: La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- ✓ Competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

5.3. CONTENUTI PLURI/INTER DISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe della 5^a E ha sviluppato, come unico percorso pluridisciplinare, l'UDA di educazione civica "*Cittadinanza attiva e uso consapevole del digitale*" in cui sono state coinvolte tutte le discipline come indicato nel paragrafo 7.

6. METODI, STRUMENTI, VERIFICHE

Per il raggiungimento degli obiettivi si sono adottate tutte le strategie di seguito indicate:

Metodi

- Lezione frontale e/o partecipata;
- Lezioni laboratoriali;
- Lavori di gruppo;
- Interventi individualizzati;
- Problem solving.

Strumenti

- Libri di testo, consapevolmente usato;
- Libri della biblioteca;
- Manuali;
- Fotocopie;
- Giornali, riviste;
- Audiovisivi;
- Strumenti professionali in dotazione dell'Istituto;
- Strumenti informatici in dotazione dell'Istituto;
- Appunti e dispense dei docenti;
- Lavagna.

Verifiche

- Almeno n. 2 verifiche scritte e/o pratiche a quadrimestre, per ogni disciplina;
- Almeno n. 2 verifiche orali per ogni quadrimestre;
- Almeno 5 verifiche a quadrimestre, per ogni disciplina, per studentesse e studenti con valutazioni negative nella disciplina;
- Simulazioni delle prove d'esame;
- Prove INVALSI.

6.1. SPAZI UTILIZZATI

Particolare attenzione ed interesse è stata dedicata, da parte del Consiglio di Classe, alle attività di Laboratorio, ritenute strategiche ed imprescindibili per la buona riuscita delle attività programmatiche nel progetto educativo della classe.

A tutto ciò, naturalmente, consegue un particolare impegno per la cura e la gestione dei laboratori che sono generalmente utilizzati non tanto come spazio per la realizzazione di semplici esercitazioni, bensì come aula attrezzata.

LABORATORIO DI SCIENZE

L'attività laboratoriale negli anni precedenti non è stata molto frequente a causa di diverse problematiche fra cui la mancanza del tecnico di laboratorio. Nel corrente anno scolastico sono stati effettuati esperimenti sull'estrazione del DNA dalla frutta e sull'utilizzo del microscopio per la visione di vetrini sulla cellula.

LABORATORIO DI FISICA

L'attività laboratoriale non è stata molto frequente a causa di diverse problematiche fra cui, in alcuni anni, la mancanza del tecnico di laboratorio. In questo ultimo anno sono stati effettuati esperimenti sui circuiti elettrici e sui collegamenti in serie e in parallelo e sul funzionamento di un generatore elettrico con l'utilizzo di una dinamo.

LABORATORIO LINGUISTICO

Allo scopo di consolidare lo sviluppo delle abilità linguistiche, si è cercato di utilizzare, quanto più possibile, un approccio multimodale, aiutando ogni studente nel raggiungimento del proprio successo formativo, secondo i propri bisogni. Si è promosso, pertanto, soprattutto nel quarto anno del corso di studi, l'utilizzo del laboratorio per la creazione di prodotti digitali, incoraggiando il cooperative learning e il peer tutoring, attivando, a un tempo, il processo di costruzione della conoscenza e favorendo la coesione del gruppo classe.

6.2. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la misurazione delle prove scritte, pratiche, dei colloqui e del voto di condotta si è fatto riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

Per le valutazioni infraquadrimestrali si è fatto riferimento alle griglie delle singole discipline approvate dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti del 12/09/2023.

Per la valutazione quadrimestrale e finale si è invece attenuti alla griglia sotto riportata, anch'essa approvata dal Collegio dei docenti del 12/09/2023

Tale scheda di valutazione deve essere considerata uno strumento di sintesi (rispetto alle singole griglie deliberate dai dipartimenti per le specifiche aree) allo scopo di:

- semplificare ed uniformare la valutazione di tutti i docenti;
- garantire equità di valutazione;
- rendere più facile la comprensione agli utenti.

Ogni singolo Consiglio di Classe, e quindi anche quello che elabora codesto Documento, è comunque responsabile, in sede di scrutinio, essendo questo momento la fase conclusiva di un percorso coerente, condiviso e monitorato in tutte le sue tappe. Il giudizio di valutazione finale è relativo al percorso individuale di ogni singola studentessa e di ogni singolo studente.

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORE
3	Insufficiente in modo gravissimo	Rifiuto della disciplina e mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, aggravato da carenze pregresse e accentuatesi nel tempo. Conoscenze lacunose e molto frammentarie. Incapacità di orientarsi nei concetti fondamentali della disciplina, di organizzare il discorso, di comunicare (anche in Lingua straniera).
4	Gravemente insufficiente	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Carenze diffuse e notevoli delle conoscenze essenziali e delle abilità di base.
5	Nettamente insufficiente	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con conoscenze dei contenuti incomplete e carenti.
6	Sufficiente	Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con possesso di semplici conoscenze e abilità di base essenziali.
7	Discreto	Possesso di conoscenze complete dei contenuti fondamentali unito a una discreta riflessione ed analisi personale.
8	Buono	Buon raggiungimento degli obiettivi previsti. Si evidenzia una preparazione diligente e una puntuale capacità di riflessione ed analisi personale, il possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi, la sostanziale sicurezza nell'espressione (anche in Lingua straniera) grazie all'utilizzo di un lessico adeguato.
9	Ottimo	Ottimo raggiungimento degli obiettivi prefissati, la preparazione risulta completa ed approfondita, unita ad una ricca rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti. Si rileva una sicura capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare (anche in Lingua straniera) in maniera disinvolta e corretta.
10	Eccellente	Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, un'evidente rielaborazione autonoma e critica dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera). Eccellenti competenze maturate.

6.3. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, non può considerarsi riferita ad un singolo episodio, ma è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe ha evidenziato e considerato i progressi ed i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno scolastico.

È stata adottata quindi la griglia di valutazione deliberata nel Collegio dei docenti del 12/09/2023 e allegata al PTOF.

7. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge del 20 agosto 2019, n. 92 e il successivo DM del 22 giugno 2020, n. 35 introducono nel Sistema di istruzione italiano l'insegnamento trasversale, contitolare e con valutazione finale dell'Educazione civica.

Con la Legge 92 l'Educazione civica torna a scuola e diventa materia con voto in tutte le classi. Al pari di tutte le altre discipline, anche il voto di Educazione civica ora concorre all'ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

La Legge afferma, e le Linee guida ribadiscono, la contitolarità dell'insegnamento, proprio alla luce della sua trasversalità.

Successivamente con il DM n. 35 del 22 giugno 2020 sono state adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Allegato A al decreto), in cui vengono individuati i tre nuclei concettuali, considerati "i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate", ovvero:

- ✓ Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- ✓ Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- ✓ Cittadinanza digitale.

È stata quindi sviluppata e realizzata l'Unità di Apprendimento "*Cittadinanza attiva e uso consapevole del digitale*" in cui sono state coinvolte tutte le discipline e i docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche, facenti parte dell'organico dell'autonomia, anche in attività di compresenza, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati.

Sono state realizzate 2 prove nel corso dell'anno scolastico, oltre alle verifiche specifiche delle discipline.

Per quanto concerne gli alunni con BES o DSA si è seguito quanto definito nei PDP e/o PEI predisposti dai singoli Consigli di Classe.

Circa le metodologie, si è fatto ricorso alla flipped classroom, alla lezione frontale, all'analisi di documenti, al dibattito, alla visione di filmati e a letture di quotidiani. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, ed a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, e attività di ricerca laboratoriale.

Discipline	Macro argomento
Lingua e Letteratura Italiana	Cittadinanza attiva ed uso consapevole del digitale
Matematica, Fisica e Informatica	Intelligenza artificiale: punti di forza e limiti
Scienze Naturali	La smart city: Urbanizzazione e inquinamento, smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata
Scienze Motorie e Sportive	Tecnologie nello sport: come cambia l'attività sportiva
Disegno e Storia dell'Arte	Lo sviluppo dell'arte: dall'Ottocento alla pop art e arte digitale
Inglese	The education Teach Revolution. The internet good or bad
Filosofia e Storia	I dualismi: mente-corpo, potere-informazione
Religione Cattolica	Volontariato ed impegno sociale

ARTICOLAZIONE MONTE ORE TRIENNIO				
	L.S.	L.C.	L.S.U.	L.S.A.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4
STORIA	2	3	2	2
FILOSOFIA	3	3	3	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA LATINA	3	4	2	-
LINGUA E CULTURA GRECA	-	3	-	-
MATEMATICA	4	2	2	4
FISICA	3	2	2	3
SCIENZE NATURALI	3	2	2	4
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2
SCIENZE UMANE	-	-	4	-
INFORMATICA	-	-	-	2
DIRITTO ED ECONOMIA	-	-	-	-
DOCENTE DI DIRITTO ED ECONOMIA	2	1	3	3
ORE TOTALI	33	33	33	33

8. INDIVIDUAZIONE E DEFINIZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene attribuito fino ad un massimo di 40 punti attraverso una opportuna tabella disposta dal Ministero, con punteggio massimo espresso in quarantesimi (12 per la classe terza, 13 per la classe quarta e 15 per la classe quinta), ai sensi del DLgs 62/2017.

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO		
	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

All'interno di ciascuna banda di oscillazione, il C.d.C. ha attribuito il credito scolastico massimo laddove risultavano soddisfatti almeno 4 dei seguenti criteri:

- Criterio 1 – Parte decimale della media maggiore o uguale a 5
- Criterio 2 – Giudizio dell'insegnamento della Religione Cattolica o materia alternativa (Buono o superiore)
- Criterio 3 – Attestati di credito formativo extrascolastico attinenti con il corso di studi
- Criterio 4 – Assiduità della frequenza scolastica (Numero assenze minore di 60 ore, escluso le deroghe)
- Criterio 5 – Frequenza alle attività dei PCTO (Assenze inferiori al 15% delle ore svolte durante l'anno scolastico)
- Criterio 6 – Partecipazione attiva e responsabile alle attività didattiche (Assenza di note disciplinari e/o sospensioni)

9. RELAZIONI DEI DOCENTI

9.1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Calabrese Francesco Angelo

Monte ore previsto: 132

Monte ore svolto al 13/05/24: 109

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei contesti più disparati.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI
- COMPETENZE LINGUISTICHE
- COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO
- COMPETENZE CIVICHE
- COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare a Partecipare
- Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

Contenuti Utilizzati

Giacomo Leopardi

Poetica e pensiero;

- I Canti (con letture: "L'infinito", "Il sabato del villaggio", "Canto Notturmo di un pastore errante dell'Asia", "A se stesso", "La ginestra");

- Le Operette Morali (con lettura: "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere");

- Lo Zibaldone (con lettura: "la teoria del piacere").

Il secondo Ottocento

La Scapigliatura: cenni;

Positivismo e letteratura;

Giosuè Carducci: lettura di "Davanti San Guido".

Giovanni Verga

Il verismo e l'ideale dell'ostrica;

- Le novelle (con letture: "La roba", "La lupa" e "Rosso Malpelo")
- Il ciclo dei vinti

Il decadentismo

Il decadentismo europeo; il simbolismo;
lettura de "L'albatros" di Baudelaire.

Giovanni Pascoli

- Il Fanciullino (con letture guidate);
- La produzione poetica (con letture: "La piccozza", "Il tuono", "Il lampo", "Temporale", "L'assiuolo").

Gabriele D'Annunzio

- La figura del superuomo;
- Il piacere; cenni sul resto della produzione in prosa;
- Il progetto poetico (lettura de "La pioggia nel pineto")

L'età delle Avanguardie

Il Futurismo: il manifesto tecnico della letteratura futurista;
Dino Campana: cenni.

Italo Svevo

La figura dell'inetto;
- I romanzi (con lettura: "il vizio del fumo" da La coscienza di Zeno).

Luigi Pirandello

Vita e forma, l'umorismo, il relativismo conoscitivo;
- Le novelle (lettura de "Il treno ha fischiato");
- I romanzi e il teatro (con lettura di estratti: incipit di Uno, nessuno e centomila; la "lanterninosofia" da Il fu Mattia Pascal).

L'ermetismo

Giuseppe Ungaretti: letture ("Mattino", "Fratelli", "Veglia", "Soldati", "I fiumi");
Eugenio Montale: letture ("Spesso il male di vivere ho incontrato", "I limoni").

Dante Alighieri

Il Paradiso: letture dei canti I, VI (vv. 1-111), XI (vv. 1-117), XV (vv.1-42; 88-148) e XXXIII (vv. 1-21, 46-48, 82-84,115-120, 133-145).

	<p>Letture: <i>Le città invisibili</i> (I. Calvino) e un testo a scelta libera dello studente.</p> <p>Produzione testuale: Tipologie A, B e C, previste per la prima prova scritta; Esercitazioni di scrittura creativa.</p>	
Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; Game-Based Learning; brainstorming; percorso di autoapprendimento; lavoro di gruppo e di dibattito; approfondimenti personali tramite letture e attività di ricerca.	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Utilizzo della piattaforma digitale con condivisione di materiali; ricorso agli apparati multimediali; utilizzo del libro di testo e di altro materiale cartaceo fornito dal docente.	
Libri di testo	ALESSANDRO MARCHI PER L'ALTO MARE APERTO / DIVINA COMMEDIA - TESTO INTEGRALE 1 PARAVIA CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE CUORE DELLA LETTERATURA 5 GIUNTI CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE CUORE DELLA LETTERATURA 6 6 GIUNTI TVP LEOPARDI GIACOMO CUORE DELLA LETTERATURA - LEOPARDI U GIUNTI TVP	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	<p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>(quesiti a stimolo chiuso; quesiti a risposta aperta; tipologia mista)</p>	<p>CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle verifiche programmate hanno concorso alla formulazione della valutazione finale. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal Collegio dei Docenti.</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere; recupero individuale e autonomo; partecipazione ai colloqui in classe; cooperative learning.	

Corigliano Rossano A. U. Corigliano 13-05-2024

Docente
Francesco Angelo Calabrese

9.2. LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DOCENTE: Maria Francesca Panza

Monte ore annuale: 99

Ore effettivamente svolte al 13/05/2024:

74

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Competenze specifiche dell'asse di riferimento

- comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie;
- comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie;
- sviluppo di competenze linguistico-comunicative: comprensione, produzione e interazione;
- raggiungimento del livello B2 dell'European Framework;
- sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale.

Competenze trasversali di cittadinanza sviluppate dall'asse di riferimento

- Stabilire relazioni e collegamenti tra argomenti della stessa disciplina o in ambiti interdisciplinari
- Sistemare in modo organico e razionale le conoscenze acquisite
- Sviluppare le capacità operative di impostazione e risoluzione dei problemi
- Sviluppare il senso di autovalutazione

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI**
- **COMPETENZE LINGUISTICHE**
- **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE CIVICHE**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad Imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare a Partecipare ● Agire in Modo Autonomo e Responsabile ● Risolvere i Problemi ● Individuare Collegamenti e Relazioni ● Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
<p>Contenuti Utilizzati</p>	<p>UdA n° 1: The Second generation of Romantic poets: Byron, Shelley (Ode to the West wind) John Keats (Ode on a Grecian urn) The Victorian age The Empire The Victorian compromise Jane Austen: Pride and Prejudice</p> <p>Uda n° 2: Charles Dickens : Oliver Twist Charlotte Brontë: Jane Eyre Robert Louis Stevenson: The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde Oscar Wilde: The picture of Dorian Gray</p> <p>Uda n° 3: Modernism James Joyce: Ulysses Virginia Woolf: Mrs. Dalloway</p> <p><u>Argomenti da svolgere nelle rimanenti ore di lezione:</u> George Orwell and the dystopian novel: 1984 and Animal farm</p>
<p>Metodi Formativi applicati</p>	<p>La metodologia applicata è stata di tipo multimodale ed allievo-centrica. Unitamente alla lezione frontale, che ha favorito la creazione di un dialogo formativo, e al brain-storming, ai percorsi di autoapprendimento, ai lavori in modalità laboratoriale (esercitazioni di composition, jigsaw e webquest) mediante strategie di cooperative learning, volte a favorire il processo di co-costruzione delle competenze, tramite il consolidamento di un metodo di studio autonomo e di spirito critico e di analisi, si è utilizzato il Problem solving, allo scopo di ottenere dal Testo le risposte interpretative adeguate.</p>
<p>Mezzi, strumenti</p>	<p>Libro di testo e integrazioni fornite agli studenti, apparati</p>

e sussidi usati	multimediali.	
Libri di testo	<p>letteratura: AA.VV., <i>Literary journeys-from the Victorians to the present</i>, Mondadori , Milano, 2021, (con integrazioni dal vol.1);</p> <p>classico: <i>Great Expectations</i> di C.Dickens- Black Cat,Genova, 2004;</p> <p>dizionari, ppt, , link con rimandi a siti web, materiale didattico online.</p>	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	Prova strutturata Prova semistrutturata Comprensione e/o analisi del testo	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.deiD.
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano Rossano A. U. Corigliano 13-05-2024

Docente
Maria Francesca Panza

9.3. FILOSOFIA

DOCENTE: Berardi Ada

Monte ore annuale: 99

Ore svolte al 13/05/2024:

50

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico e filosofico moderno e contemporaneo	
COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) <ul style="list-style-type: none">• COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI• COMPETENZE LINGUISTICHE• COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO• COMPETENZE CIVICHE• COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad Imparare• Progettare• Comunicare• Collaborare a Partecipare• Agire in Modo Autonomo e Responsabile• Risolvere i Problemi• Individuare Collegamenti e Relazioni• Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Contenuti Utilizzati	Cenni sul Criticismo <p>Teoria della conoscenza: spazio e tempo; le categorie; idea di anima, mondo e Dio. La fondazione della legge morale: massime e imperativi.</p> La fondazione dell'idealismo <p>Romanticismo e Idealismo.</p> <p>Hegel: Idea, Natura e Spirito. Relazione tra finito e infinito. "Lineamenti di filosofia del diritto": identità tra ragione e realtà. "Fenomenologia dello Spirito": coscienza, autocoscienza e</p>

ragione.

Lo spirito oggettivo: diritto, moralità ed eticità. Lo stato etico.

I contestatori del sistema hegeliano

Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione. La volontà di vivere e il pessimismo. Le vie di liberazione dal dolore. La *noluntas*.

Kierkegaard: il Singolo e l'esistenza. Gli stadi dell'esistenza. Angoscia, disperazione e fede.

Sinistra hegeliana

Feuerbach: la riduzione della teologia ad antropologia.

Marxismo

Marx: il lavoro e l'alienazione; il materialismo storico-dialettico;

la lotta di classe, il comunismo.

Il plusvalore e il profitto.

Lo sviluppo delle scienze e il Positivismo sociale

Il Positivismo: caratteri generali.

Comte: la legge dei tre stadi.

La sociologia e la classificazione delle scienze.

La crisi della ragione

Friedrich Nietzsche:

la tragicità della vita; il "dionisiaco" e "l'apollineo", la critica allo storicismo e allo scientismo, la "morte di Dio" e la metafora del viandante; l'Oltreuomo: volontà di potenza, eterno ritorno.

La morale: il gregge e il risentimento;

transvalutazione dei valori e nichilismo.

Freud e la rivoluzione psicoanalitica

La psicanalisi. La realtà dell'inconscio e le vie per accedervi.

La scomposizione psicoanalitica della personalità.

La teoria della sessualità.

La religione e la civiltà.

Uda educazione civica: Cittadinanza attiva e uso consapevole del digitale. Marx: struttura e sovrastruttura.

Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; brainstorming; debate. Strumenti e strategie: mappe concettuali e appunti, materiale didattico semplificato, oltre a riassunti, schemi, files video e audio.	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Materiale multimediale; libro di testo	
Libri di testo	Nicola Abbagnano-Giovanni Fornero "La filosofia e l'esistenza" Paravia	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	<p>Power –point</p> <p>Riassunti e mappe concettuali: Gli apprendimenti acquisiti per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:</p> <p>a) frequenza;</p> <p>b) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</p>	<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal Consiglio di classe.</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano-Rossano 13-05-2024

Docente
Ada Berardi

9.4. STORIA

Docente: Serafina Benvenuto

Monte ore annuale: 66

Monte ore svolto al 13/05/2024:

46

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	
COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) <ul style="list-style-type: none">• COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI• COMPETENZE LINGUISTICHE• COMPETENZE PERSONALI , SOCIALI E DI APPRENDIMENTO• COMPETENZE CIVICHE• COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad Imparare• Progettare• Comunicare• Collaborare a Partecipare• Agire in Modo Autonomo e Responsabile• Risolvere i Problemi• Individuare Collegamenti e Relazioni• Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Contenuti Utilizzati	L'Europa della Belle Epoque L'Imperialismo economico, politico, militare L'Età giolittiana; La prima guerra mondiale; La rivoluzione bolscevica e il regime di Stalin nell'U.R.S.S. La crisi del 1929 e il New Deal L'ascesa di Hitler in Germania e il regime nazista L'ascesa di Mussolini in Italia e il regime fascista Nazismo tedesco, comunismo sovietico, democrazia La seconda guerra mondiale La soluzione finale del problema ebraico Riflessioni : il calendario civile e la memoria Il 4 novembre, il 25 aprile e il 2 giugno. Festa delle Forze armate, della Liberazione e della Repubblica.

	<p>L'8 marzo La giornata internazionale della donna: la parità di genere. Il 25 novembre La giornata internazionale contro la violenza sulle donne.</p> <p>Il dovere della memoria: il 27 gennaio Il giorno della memoria e il 10 febbraio Il giorno del ricordo. I crimini contro l'umanità.</p> <p>Fino al termine delle lezioni è prevista la trattazione dei seguenti argomenti: Le ultime fasi del conflitto. La bomba atomica. Le conseguenze della seconda guerra mondiale sul mondo bipolare. L'Italia repubblicana.</p>	
Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; brain-storming; percorso autoapprendimento; e su classroom, invio di materiale semplificato: riassunti, schemi, mappe concettuali, files video (in modalità asincrona).	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo	
Libri di testo	Orizzonti della storia di A.Giardina G.Sabbatucci, V. Vidotto Editori Laterza	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	Power –point Documentari Riassunti e mappe concettuali	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle verifiche finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.dei D.
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano Rossano A. U. Corigliano 13-05-2024

Docente
Serafina Benvenuto

9.5. MATEMATICA

Docente: Annunziata Guastalegname

Monte ore annuale: 132

Monte ore svolto al 13/05/2024: 118

TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI : <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni e risolvere problemi• Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.	
COMPETENZE EUROPEE (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) <ul style="list-style-type: none">• COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI• COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA• COMPETENZE DIGITALI• COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO• COMPETENZE CIVICHE• COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad Imparare• Progettare• Comunicare• Collaborare a Partecipare• Agire in Modo Autonomo e Responsabile• Risolvere i Problemi• Individuare Collegamenti e Relazioni• Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Contenuti	<u>Introduzione all'analisi infinitesimale</u> <p>L'insieme \mathbb{R}: richiami e complementi; estremo inferiore, estremo superiore, minimo e massimo.</p> <p>Funzioni reali di una variabile reale: dominio e codominio.</p> <p>Intersezioni con gli assi e studio del segno.</p> <p>Funzioni iniettive, suriettive e biettive; funzione inversa.</p> <p>Funzioni pari e dispari; funzioni crescenti e decrescenti.</p> <p>Funzioni composte.</p> <u>Limiti e continuità delle funzioni</u> <p>Introduzione al concetto di limite.</p> <p>Intorno di un punto. Punti di accumulazione e punti isolati.</p> <p>Definizione generale e definizioni particolari di limite.</p> <p>Limite destro e limite sinistro.</p> <p>Teoremi sui limiti: teoremi del confronto; teorema di esistenza del limite per le funzioni monotone; teorema di unicità del limite; teorema di permanenza del segno (solo enunciati, non dimostrati).</p> <p>Le funzioni continue: continuità delle funzioni elementari; calcolo dei limiti delle funzioni continue.</p> <p>Limiti delle funzioni elementari.</p> <p>L'algebra dei limiti.</p> <p>Forme di indecisione di funzioni algebriche: calcolo di limiti di funzioni polinomiali, razionali fratte e irrazionali.</p> <p>Forme di indecisione di funzioni trascendenti. Limiti notevoli: calcolo</p>

di limiti di funzioni goniometriche, esponenziali e logaritmiche.
Infinitesimi, infiniti e loro ordine.

Continuità

Continuità in un punto; continuità nel dominio.

Punti singolari e loro classificazione.

Teorema di esistenza degli zeri; teorema di Weierstrass; teorema dei valori intermedi (enunziati senza dimostrazione).

Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.

Grafico probabile di una funzione.

Derivata di una funzione

Rapporto incrementale e definizione di derivata in un punto.

Derivata destra e derivata sinistra.

Derivate delle funzioni elementari.

Algebra delle derivate.

Derivata del prodotto; derivata di un quoziente; derivata delle funzioni composte; Derivata della funzione inversa.

Derivate di ordine superiore al primo

Retta tangente ad una funzione in un punto.

Classificazione dei punti di non derivabilità.

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale

Punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

Teorema di Fermat. Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange. Teorema di Cauchy, Teorema di De Hospital (enunziati, non dimostrati).

Funzioni crescenti e decrescenti; punti stazionari.

Ricerca dei massimi e minimi relativi e dei punti di flesso orizzontale mediante la derivata prima.

Concavità e convessità di una funzione.

Ricerca dei punti di flesso con la derivata seconda.

Studio degli intervalli di concavità e convessità mediante la derivata seconda

Problemi di massimo e minimo assoluti.

Studio di funzioni

Schema generale.

Dominio di una funzione.

Simmetrie.

Intersezioni con gli assi.

Segno della funzione.

Comportamento della funzione agli estremi del dominio. Ricerca degli asintoti.

Studio del segno della derivata prima: crescita, decrescenza e punti stazionari.

Studio del segno della derivata seconda: concavità, convessità e punti di flesso.

Grafico della funzione.

Studio di funzioni algebriche e trascendenti.

Integrali indefiniti

	<p>Primitive e integrali indefiniti. Integrali indefiniti immediati. Linearità dell'integrale indefinito. Integrazione per scomposizione. Integrazione funzioni composte. Integrazione per sostituzione Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte.</p> <p><u>Integrali definiti (da svolgere dopo il 13 maggio)</u> Dalle aree al concetto di integrale definito Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo. Applicazioni geometriche: calcolo di volumi (cenni).</p>
	Uda di educazione civica: Definizione di IA; Potenzialità e criticità dell'IA; Esempi di IA.
Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; lavoro di gruppo, percorso di autoapprendimento; problem solving.
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Contenuti multimediali, appunti, libro di testo
Libri di testo	Colori della Matematica Blu_ volume 5 di Leonardo Sasso e Claudio Zanone – DEA Scuola
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE	
In Itinere	<p>Prove semistrutturate (risposta aperta) Risoluzione di esercizi e problemi. Prove orali. Verifiche formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti e della puntualità dell'esecuzione dei compiti assegnati.</p>
	<p>CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal Collegio dei docenti.</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.

Corigliano- Rossano A.U. Corigliano, 13/05/2024

Il docente
Annunziata Guastalegname

9.6. FISICA

Docente: Annunziata Guastalegname

Monte ore annuale: 99

Monte ore svolto al 13/05/2024:

75

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni e risolvere problemi • Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. 	
<p>COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI • COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZE DIGITALI • COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO • COMPETENZE CIVICHE • COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
<p>Contenuti</p>	<p><u>Campo elettrico</u> La carica elettrica Isolanti e conduttori La legge di Coulomb Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss Il potenziale elettrico e le superfici equipotenziali I condensatori</p> <p><u>La corrente elettrica</u> La corrente elettrica La resistenza e le leggi di Ohm La corrente elettrica e i circuiti Energia e potenza nei circuiti elettrici Le leggi di Kirchhoff Le resistenze in serie e le resistenze in parallelo Circuiti con condensatori in serie e in parallelo Circuiti RC Amperometri e Voltometri</p>

	<p><u>Magnetismo</u></p> <p>Il campo magnetico La forza magnetica esercitata su una carica in movimento Moto di una particella carica in un campo elettrico uniforme e in un campo magnetico Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e correnti Forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente. Legge di Ampère. Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente. Forze tra fili percorsi da corrente.</p> <p><u>L'induzione elettromagnetica</u></p> <p>La forza elettromotrice indotta Il flusso del campo magnetico La legge dell'induzione di Faraday La legge di Lenz Analisi della forza elettromotrice indotta Generatori e motori L'induttanza Circuiti RL I trasformatori</p> <p><u>L'elettromagnetismo</u></p> <p>Le leggi di Gauss per i campi La legge di Faraday –Lenz La corrente di spostamento Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche e lo spettro elettromagnetico La polarizzazione</p> <p><u>La relatività ristretta</u></p> <p>I postulati della relatività ristretta La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali La relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze Le trasformazioni di Lorentz L'energia relativistica</p> <p>ATOMI E QUANTI (da svolgere dopo il 13 maggio)</p> <p><u>La teoria atomica (cenni)</u></p>
	<p>Uda di educazione civica: Fenomeni elettrici e magnetici. L'elettrosmog. Art. 9 della Costituzione.</p>
<p>Metodi Formativi applicati</p>	<p>Lezione frontale; dialogo formativo; lavoro di gruppo, percorso di autoapprendimento; problem solving.</p>
<p>Mezzi, strumenti e sussidi usati</p>	<p>Contenuti multimediali, appunti, libro di testo</p>

Libri di testo	Dalla Meccanica alla Fisica Moderna Vol. 2 e 3 (Walker)- Edizioni Linx	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	Prove semistrutturate (risposta aperta) Test a risposta chiusa Risoluzione di esercizi e problemi. Prove orali. Verifiche formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti e della puntualità dell'esecuzione dei compiti assegnati.	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal Collegio dei docenti.
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano- Rossano A.U. Corigliano, 13/05/2024

Il docente

Annunziata Guastalegname

9.7. DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente : De Cicco Anna Maria

Monte ore annuale: 66

Monte ore svolto al 13/05/2024:

40

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	
COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) <ul style="list-style-type: none">• COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI• COMPETENZE LINGUISTICHE• COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO• COMPETENZE CIVICHE• COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad Imparare• Progettare• Comunicare• Collaborare a Partecipare• Agire in Modo Autonomo e Responsabile• Risolvere i Problemi• Individuare Collegamenti e Relazioni• Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Contenuti Utilizzati	Modulo I: IL REALISMO <ul style="list-style-type: none">• IL realismo in francia.• G. Courbet : gli spaccapietre• J.F. Millet : Il seminatore – L'Angelus – Le Spigolatrici. Modulo II: L'IMPRESSIONISMO <ul style="list-style-type: none">• Caratteri generali.• E.Manet . Il bevitore di Assenzio – Les déjeuner sur l'herbe – Olympia• C. Monet . Impression soleil levant – Lo stagno delle ninfee –• La cattedrale di Rouen.• P.Auguste Renoir. Colazione dei canottieri a Bougival – Le moulin de la Galette-• E.Degas : L'Assenzio - La piccola danzatrice di 14 anni –

	<ul style="list-style-type: none"> • La tinozza – La lezione di danza – <p>Modulo III: OLTRE L’IMPRESSIONISMO VERSO IL NOVECENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. Cézanne : • I giocatori di carte – Grandi bagnanti- <p>Modulo IV: II SEURAT E IL NEOIMPRESSIONISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Georges Seurat : Una domenica pomeriggio all’isola della Grande Jatte. • V. Van Gogh : I mangiatori di patate – La camera da letto – • I Girasoli – La notte stellata -Campo di grano con volo di corvi – • P. Gauguin : Il Cristo giallo- Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? <p>Modulo V: LE SECESSIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Klimt : –IL Bacio – • E. Munch : La bambina malata - L’ Urlo – <p>Modulo VI : LE AVANGUARDIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Cubismo: Pablo Picasso- “periodo blu”, “periodo rosa”, cubismo analitico e cubismo sintetico - Famiglia di acrobati con scimmia - <i>Les demoiselles d’Avignon</i> – <i>Guernica</i> - • IL FUTURISMO: cenni – U. Boccioni : La città che sale - <i>Forme uniche nella continuità dello spazio</i>). • G. Balla : Dinamismo di un cane al guinzaglio – La bambina che corre sul balcone - • L’ASTRATTISMO: cenni. V. Kandinskij - Primo acquerello astratto – • Alcuni cerchi – Quadro con arco nero - • ARGOMENTI DA TRATTARE DOPO DEL 15 Maggio – • LA METAFISICA : Cenni – • G. De Chirico : L’Enigma dell’ora – La torre rossa – • Le muse inquietanti – • IL SURREALISMO : Cenni – • S. Dalì : La giraffa in fiamme – Venere di Milo con cassetti – • La persistenza della memoria -
	<p>EDUCAZIONE CIVICA – Cittadinanza attiva e uso consapevole del digitale. Popart e arte digitale.</p>
<p>Mezzi, strumenti e sussidi usati</p>	<p>Apparati multimediali: libro di testo e apparati multimediali in particolare Power Point-</p>

Libri di testo	Testo in adozione: Di G. Nifosì – L'ARTE SVELATA – Dal naturalismo Seicentesco all' Impressionismo Volume D . Dall'Ottocento al XXI secolo Volume E.		
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE			
In Itinere	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Prove semistrutturate - Power-Point - Video e documentari LIM - Mappe concettuali </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.dei D.</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Prove semistrutturate - Power-Point - Video e documentari LIM - Mappe concettuali 	<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.dei D.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Prove semistrutturate - Power-Point - Video e documentari LIM - Mappe concettuali 	<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.dei D.</p>		
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.		

Corigliano- Rossano A.U. Corigliano, 13/05/2024

Il docente
Prof.ssa Anna Maria De Cicco

9.8. SCIENZE NATURALI

Docente: FRANCESCA BRUNO

Monte ore annuale: 165

Ore effettivamente svolte al 13/05/24: 116

TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza degli argomenti fondamentali della chimica organica e della biochimica• Classificare. Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni.• Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina.	
COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) <ul style="list-style-type: none">• COMPETENZE SCIENTIFICHE• COMPETENZE CIVICHE• COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO• COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE• COMPETENZE DIGITALI	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad Imparare• Progettare• Comunicare• Collaborare a Partecipare• Agire in Modo Autonomo e Responsabile• Risolvere i Problemi• Individuare Collegamenti e Relazioni• Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Contenuti Utilizzati	CHIMICA ORGANICA <p>Modulo n° 1: Chimica organica</p> <p>I composti organici: classificazione. Le caratteristiche dell'atomo di carbonio. Le diverse formule dei composti organici. Isomeria di struttura e stereoisomeria. Le proprietà fisiche dei composti organici. La reattività dei composti organici. Effetto induttivo. Reazioni omolitiche ed eterolitiche. Reagenti elettrofili e nucleofili.</p> <p>Modulo n° 2: Gli Idrocarburi</p> <p><u>Gli alcani:</u> ibridazione del carbonio, formula molecolare, nomenclatura, isomeria di catena e conformazionale. Proprietà fisiche degli alcani. Reazione di combustione del metano e di alogenazione degli alcani.</p> <p><u>I cicloalcani:</u> formula molecolare, nomenclatura, isomeria,</p>

proprietà fisiche, conformazione spaziale dei cicloalcani. Le reazioni: combustione, alogenazione, addizione.

Gli alcheni: ibridazione, formula molecolare, nomenclatura, isomeria. Proprietà fisiche. Reazioni di idrogenazione e di addizione elettrofila.

Gli alchini: ibridazione, formula molecolare, nomenclatura, isomeria. Proprietà fisiche e chimiche. Reazioni di idrogenazione e di addizione elettrofila.

Gli idrocarburi aromatici: il benzene ed i suoi derivati.

Reazioni di nitratura, alogenazione, alchilazione.

Idrocarburi policiclici aromatici policiclici ed eterociclici.

Modulo n° 3: I derivati degli Idrocarburi

Gli alogenuri alchilici: nomenclatura, classificazione, proprietà fisiche. Reazioni di sostituzione nucleofila S_N2 e S_N1 e reazioni di eliminazione.

Gli alcoli: nomenclatura e 1 classificazione. Sintesi degli alcoli (idratazione degli alcheni). Proprietà fisiche e chimiche degli alcoli. Le reazioni degli alcoli. I polioli o alcoli polivalenti: glicole etilenico e glicerolo.

Gli eteri: formula molecolare e nomenclatura.

I fenoli: formula molecolare e nomenclatura. Le reazioni dei fenoli.

Le aldeidi ed i chetoni: formula molecolare, nomenclatura. Sintesi di aldeidi e chetoni. Proprietà fisiche di aldeidi e chetoni. Reazioni di riduzione e di ossidazione delle aldeidi e dei chetoni.

Gli acidi carbossilici: formula molecolare, nomenclatura. Sintesi degli acidi carbossilici. Proprietà fisiche e chimiche degli acidi carbossilici. Reazione di rottura del legame O-H.

Gli esteri: nomenclatura e sintesi.

Le ammidi: classificazione e nomenclatura. Sintesi e reazioni delle ammidi.

Gli acidi bicarbossilici polifunzionali: gli Idrossiacidi.

Le ammine: caratteristiche, nomenclatura, sintesi, proprietà fisiche e chimiche, le reazioni.

BIOCHIMICA

Modulo n° 1: Le Biomolecole

	<p><u>Carboidrati</u> : Monosaccaridi (aldosi e chetosi) La chiralità. Le proiezioni di Fischer. Struttura ciclica dei monosaccaridi. Reazione di riduzione e ossidazione.</p> <p><u>Lipidi</u>: Trigliceridi. Le reazioni dei trigliceridi. Fosfolipidi. Glicolipidi. Steroidi. Le vitamine liposolubili.</p> <p><u>Gli amminoacidi e le proteine</u>: Nome e struttura degli amminoacidi. Classificazione e struttura delle proteine.</p> <p><u>Gli enzimi</u>: Catalizzatori biologici. Azione catalitica e specificità di un enzima. Attività enzimatica.</p> <p style="text-align: center;">DAL DNA ALL'INGEGNERIA GENETICA</p> <p><u>Modulo n° 1:</u></p> <p><u>I nucleotidi e gli acidi nucleici</u>: Struttura e nomenclatura dei nucleotidi. Acidi nucleici. Struttura secondaria del DNA.</p> <p><u>La genetica dei virus</u>: (cenni).</p> <p><u>Le tecnologie del DNA ricombinante</u>: (cenni).</p> <p style="text-align: center;"><u>ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 13 MAGGIO</u></p> <p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p><u>Modulo n° 1: I Vulcani</u> Le eruzioni vulcaniche. Gli edifici vulcanici. Distribuzione dei vulcani sulla Terra. Il vulcanismo secondario.</p> <p><u>Modulo n° 2: I Terremoti</u> Le rocce si deformano. I terremoti. Le onde sismiche. Magnitudo e intensità di un terremoto.</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI LABORATORIO</p>	<p style="text-align: center;">ESTRAZIONE DEL DNA DALLA FRUTTA</p>

Metodi Formativi applicati	Lezione frontale dialogata, dibattiti e discussione, brainstorming; approfondimenti personali; assegnazione e ricevimento di compiti su Classroom;	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo	
Libri di testo	D. Sadava, D. Hillis, Craig Heller, R. Berenbaum, V. Posca: Chimica Organica, Biochimica e Biotecnologie, Ed. Zanichelli	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	Prova strutturata Prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento); Verifiche orali	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.dei D.
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano Rossano A. U. Corigliano li 13 maggio 2024

Docente
Francesca Bruno

9.9. INFORMATICA

Docente: LUZZI MARIATERESA

Monte ore annuale: 66

Ore effettivamente svolte al 13/05/2024: 56

TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI <ul style="list-style-type: none">• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.• Saper scegliere gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici	
COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) <ul style="list-style-type: none">• COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI• COMPETENZE LINGUISTICHE• COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO• COMPETENZE CIVICHE• COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad Imparare• Progettare• Comunicare• Collaborare a Partecipare• Agire in Modo Autonomo e Responsabile• Risolvere i Problemi• Individuare Collegamenti e Relazioni• Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Contenuti Utilizzati	<p>Il linguaggio C. L'evoluzione del C: il linguaggio C++. Le principali caratteristiche del linguaggio. Dal codice sorgente al codice eseguibile. Infografica Installiamo l'ambiente Dev C++. La struttura di un programma. I commenti. Il primo programmaC++: qualcosa in più. Le variabili. Le costanti. Espressioni, operandi e operatori. Le gestioni dell'output in C. Le sequenze di escape. Le specifiche di conversione: qualcosa in più. La gestione dell'input in C. Le istruzioni dell'input/output in C++. Gli operatori. Le conversioni aritmetiche. Le istruzioni di selezione. Le istruzioni if else. Le istruzioni di selezione multipla: switch. Infografica Il linguaggio C dalla nascita allo standard. Le istruzioni di iterazione. L'istruzione while. L'istruzione do while. L'istruzione for. L'istruzione break e continue.</p> <p>Top-down e bottom-up. Sottoalgoritmi e sottoprogrammi. Tipologie di sottoprogrammi. Le procedure. Le funzioni void in C/C++. Ambiente locale e ambiente globale. Le regole di visibilità. I parametri. Il passaggio dei parametri per valore. Il passaggio dei parametri per valore in C/C++. Il passaggio dei</p>

	parametri per indirizzo. Il passaggio dei parametri per indirizzo in C/C++. I prototipi. Le funzioni. Le funzioni in C/C++. La ricorsività. Reti di computer. I tipi di rete. Le topologie di rete. Tecniche di commutazione e protocolli. Il modello architetturale ISO/OSI. ISO/OSI: la comunicazione tra host. I compiti dei sette strati funzionali. Gestione degli errori. La suite TCP/IP. Reti peer-to-peer e reti client server. Interconnessione di reti: bridge, router e gateway. Introduzione alle basi di dati	
Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; brain-storming; percorso autoapprendimento; lavoro di gruppo e in particolare, mediante l'applicazione di Google Suite ,invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo	
Libri di testo	" <i>InformaticaApp Secondo biennio</i> " Piero Gallo, Pasquale Sirsi Minerva Scuola " <i>InformaticaApp 5° anno</i> " Piero Gallo, Pasquale Sirsi Minerva Scuola	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	Prova strutturata Prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento.) Comprensione e/o analisi del testo.	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.dei D.
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano Rossano A. U. Corigliano li 14 maggio 2024

Docente
Mariateresa Luzzi

9.10. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Pagliaro Angelo

Monte ore annuale: 66

Ore effettivamente svolte al 13/05/2024: 50

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI</p> <p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper fare (schemi motori di base: correre, saltare, lanciare, ecc. che costituiscono la struttura del movimento volontario finalizzato) • Acquisizione e rielaborazione delle capacità operative e sportive (sviluppo degli schemi motori di base e realizzazione consapevole dell'azione motoria: capacità motorie, senso- percettive e coordinative. • Sapere (conoscenze teoriche e presa di coscienza dell'esecuzione motoria) <p>Competenze trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo • Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti), distinguere e organizzare negli ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi. • Formulare strategie di azioni e verificare i risultati raggiunti comprendendone l'efficacia. • Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. • Partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria. • Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. • Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. 			
<p>COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO • COMPETENZE CIVICHE 			
<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare aPartecipare </td> <td style="border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere iProblemi • Individuare Collegamenti eRelazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare aPartecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere iProblemi • Individuare Collegamenti eRelazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare aPartecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere iProblemi • Individuare Collegamenti eRelazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione 		
<p>Contenuti Utilizzati</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico sono stati proposti e sviluppati i seguenti argomenti:</p> <p>1) – Potenziamento delle capacità condizionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di resistenza generale e locale • Esercizi per la velocità di movimento e di reazione • Esercizi di potenziamento degli arti inferiori, superiori e del tronco • Incremento della mobilità ed elasticità muscolare • Stretching <p>2) – Rielaborazione degli schemi motori di base</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per la coordinazione neuromuscolare • Esercizi per la percezione spazio-temporale • Esercizi per la percezione oculo-manuale e oculo-podalica • Esercizi per l'equilibrio statico e dinamico <p>3) – Conoscenza e pratica delle attività sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcio a 5: Regole di gioco; Posizioni fondamentali, Palleggi, Tiri, Passaggi, Arbitraggio. Tecnica di squadra con applicazione di tutte le regole. • Pallavolo: Fondamentali individuali: Palleggio, Bagher, Battuta, Attacco, Muro. Fondamentali di squadra: Ricezione, difesa, Arbitraggio. Tecnica di squadra con applicazione di tutte le regole. • Il corpo umano (app. scheletrico, respiratorio, cardiocircolatorio, muscolare, digerente) • Paramorfismi e dismorfismi • Traumatologia e pronto soccorso • L'alimentazione • Il doping, le dipendenze • Storia dell'Educazione Fisica: le Olimpiadi • Atletica leggera: Salti, Corsa, Lanci 	
Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; brain-storming; percorso auto apprendimento;;	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo, per le lezioni pratiche cortile della scuola adibita ad impianto sportivo.	
Libri di testo	Libro di testo adottato: PIU' CHE SPORTIVO - AUTORE: DEL NISTA PIERLUIGI/JUNE PARKER/TASSELLI ANDREA - EDITORE: D'ANNA	
In Itinere	Prova strutturata Prova semistrutturata (<i>quesiti a risposta multipla</i>).	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso alla formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.deiD.
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano Rossano A. U. Corigliano li 14 maggio 2024

Docente
Angelo Pagliaro

9.11. INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: prof. Antonio Gattabria

Monte ore annuale: 33

Monte ore svolto al 13/05/2024:

27

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; •Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	
COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenze civiche • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze linguistiche • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)	
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Comunicare • Collaborare e Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
Contenuti Utilizzati	<p>La Chiesa tra istituzione umana e natura divina</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa Cattolica: natura, note caratteristiche e struttura. • Istituzione, ministeri, suddivisioni giuridico-pastorali. • I sacramenti. <p>Libertà e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto uomo-donna alla luce del Cristianesimo. • La sessualità nel Cristianesimo. • Libero arbitrio tra libertà e responsabilità. <p>Totalitarismi e la libertà di pensiero e di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa di fronte ai totalitarismi di destra. • I cristiani e i totalitarismi di sinistra. • Il pregiudizio razziale nella storia. <p>Cenni di Bioetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nascita e principi della Bioetica. • Tematiche di inizio vita. • Tematiche di fine vita.

Metodi Formativi applicati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • <i>Cooperative learning</i> • <i>Flipped classroom</i> • <i>Debate</i> 	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	<p>Libro di testo, Digital Board, materiali didattici prodotti dall'insegnante.</p> <p>Ulteriori materiali didattici sono filmati e documentari tratti dalla piattaforma YouTube, specie quelli prodotti dalla Editrice Treccani. Sono state proposte, altresì, video-lezioni di Rai Scuola e De Agostini – Zona Religione, inerenti agli argomenti di volta in volta trattati</p>	
Libri di testo	SOLINAS Luigi, <i>Le vie del mondo</i> , Edizioni SEI (volume unico)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	<p>Si attueranno continue verifiche formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti e del coinvolgimento dell'esecuzione dei compiti assegnati. Per una verifica di tipo puntuale sono stati utilizzati test semi-strutturati, questionari, relazioni personali e lavori di gruppo. Tali verifiche, scandite nel tempo all'interno del quadrimestre, sono state valutate attraverso griglie di valutazione disposte per livelli su scale ordinali di giudizi.</p>	<p style="text-align: center;">Criteri di Valutazione</p> <p>Alla valutazione complessiva finale hanno concorso, oltre agli elementi oggettivi costituiti dalle singole valutazioni formative e sommative, rilevanti l'acquisizione di conoscenze ed abilità, anche la valutazione delle competenze acquisite per la realizzazione e la crescita personale, la cittadinanza attiva e l'integrazione. Quindi, sono stati tenuti in conto fattori quali il livello di partenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'autonomia nel proprio lavoro, l'interesse dimostrato per l'attività didattica, nonché il percorso didattico effettuato dal singolo alunno, l'effettiva acquisizione di un proficuo metodo di studio ed il progresso registrato nella qualità del lavoro.</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano-Rossano, A. U. Corigliano, lì 13 maggio 2024

Docente
Prof. Antonio Gattabria

10. ORE DI LEZIONE SVOLTE

MATERIA	MONTE ORE FINO AL 13 MAGGIO 2024	ULTERIORI ORE PREVISTE FINO ALL'8 GIUGNO 2024
Italiano	109	15
Inglese	74	12
Filosofia	50	8
Storia	46	8
Matematica	118	15
Fisica	75	11
Disegno e Storia dell'Arte	40	8
Scienze Naturali	116	20
Informatica	56	7
Scienze Motorie e Sportive	50	8
Religione Cattolica	27	3

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel secondo biennio e durante quest'ultimo anno del corso di studi, studentesse e studenti hanno svolto attività di PCTO presso aziende locali, attività scolastiche di orientamento, visite guidate, attività di tutoring. In particolare si sono svolti i seguenti percorsi:

- *Terzo anno: **Corso sicurezza*** 16 ore (4 ore modulo generale e 12 ore rischio specifico) e Progetto "**Green Jobs**", 30 ore
- *Quarto anno: Progetto "**Ambientazioni, Sviluppo Sostenibile e Cambiamento Climatico**"* con il Dipartimento di Ingegneria dell'Ambiente Unical, 35 ore
- *Quinto anno: Progetto "**Sportello Energia**"* con Leroy Merlin, 35 ore. Sei ragazzi hanno seguito il progetto "**Studiare Ingegneria all'Unical**" 32 ore incentrato sulla preparazione ai TOLC.

Nonostante le oggettive difficoltà logistiche ed economiche, gli allievi hanno acquisito competenze spendibili nei futuri studi universitari e nel mondo del lavoro e hanno osservato dall'interno realtà imprenditoriali a carattere locale.

In particolare, oltre alle trasversali competenze dell'organizzazione del lavoro e della sicurezza nei luoghi di lavoro, competenze specifiche:

- Conoscere la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Saper sfruttare al meglio le proprie potenzialità e avere consapevolezza delle proprie attitudini;
- Saper rispettare la natura e riconoscere il valore dell'energia e assumere un comportamento responsabile volto al risparmio e all'efficientamento energetico.
- Conoscere e avere consapevolezza delle potenzialità del territorio

Sono state coinvolte tutte le discipline del Consiglio di classe.

Le ore registrate ai singoli allievi sono agli atti della Scuola.

12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche e visite guidate	Visita alla città di Napoli	Napoli	1 giorno
	Cinema: visione del film "C'è ancora domani"	Teatro Metropol	2 ore
	Teatro: "Il cacciatore di nazisti" con Remo Girone	Teatro Metropol	2 ore
Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione in Spagna	Barcellona, Figueras, Girona	6 giorni
Incontri con esperti	Incontro con l'unità cinofila della Guardia di Finanza	Sede del liceo scientifico	2 ore
	Incontro con il prof. V. Schettini	Teatro Metropol	4 ore
	Progetto Libriamoci: incontro con l'autrice Serafina Benvenuto	Sede	2 ore
Orientamento	Notte dei Ricercatori e orientamento Unical	Unical – Rende	8 ore
	Incontro con Unitest Italia	Biblioteca della scuola	2 ore
	Incontro con i rappresentanti della marina militare italiana e della capitaneria di porto	Biblioteca della scuola	2 ore
	AssOrienta - Orientamento Carriere in Divisa	online	2 ore
	Incontro con il prof. Sarleti del NABA "Nuova Accademia delle Belle Arti"	Biblioteca della scuola	2 ore

Materiali utilizzati per la simulazione del colloquio
(art. 22 OM 55/2024)

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Descrizione	Discipline coinvolte
Foto con didascalia	La simulazione del colloquio si svolgerà nella prima settimana di giugno. La scelta dei due studenti avverrà per sorteggio e la durata del singolo colloquio sarà di circa un'ora.	Tutte quelle previste dall'O.M. e dal Consiglio di Classe

13. ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTI

Ai fini del successo scolastico dell'intera classe sono state effettuate pause didattiche con attività di recupero in itinere, organizzate dai singoli docenti secondo le necessità proprie e ravvisate in sede di Consiglio di Classe, nel mese di febbraio, e coerentemente con quanto definito nel PTOF.

È stato attivato un corso di recupero pomeridiano di scienze dopo la conclusione del primo quadrimestre.

14. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Sono previste nelle prossime settimane le seguenti simulazioni delle prove d'Esame:

1. Simulazioni ministeriali della Prima Prova d'Esame;
2. Simulazioni ministeriali della Seconda Prova d'Esame;
3. Simulazione del Colloquio d'Esame.

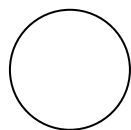
Al fine di agevolare gli alunni nel corretto svolgimento delle prove d'esame, il consiglio di classe ha predisposto che venga effettuata almeno una simulazione per ciascuna prova scritta d'esame e una simulazione della prova orale in date che verranno concordate a breve.

15. ELENCO DEGLI ALLEGATI

1. Griglia di valutazione della prima prova scritta;
2. Griglia di valutazione della seconda prova scritta.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5^A E LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Calabrese Francesco Angelo	
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	Panza Maria Francesca	
FILOSOFIA	Berardi Ada	
STORIA	Benvenuto Serafina	
MATEMATICA	Guastalegname Annunziata	
FISICA	Guastalegname Annunziata	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	De Cicco Anna Maria	
SCIENZE NATURALI	Bruno Francesca	
INFORMATICA	Luzzi Mariateresa	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pagliaro Angelo	
RELIGIONE CATTOLICA	Gattabria Antonio	
SOSTEGNO	De Bello Annarita	
SOSTEGNO	Chiellino Francesca	



Il Dirigente Scolastico
Edoardo Giovanni De Simone



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA – ITALIANO

PARTE GENERALE		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	20
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	18
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	16
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	14
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	12*
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni	8
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	6
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	4
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.	2
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	20
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	18
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	16
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	14
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	12*
	Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	10
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra di loro	8
	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	6
	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	4
La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	20
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	18
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	16
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	14
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	12*
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	10
	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	8
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	6
	Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria	4
Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	20
	Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	18
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti.	16
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione.	14
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti	12*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico	10
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa	8
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta	6
Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	4	
L'elaborato è consegnato in bianco	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti	20
	Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello	18
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali	16
	Conoscenze appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto	14
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati i riferimenti culturali	12*
	Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale	10
	Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali	8
	Conoscenze limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali	6
Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	4	
Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali le valutazioni personali	20
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali	18
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	16
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari.	14
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta	12*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	6
Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori.	4	
Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco	2	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE (MAX 120)		



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	20
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	18
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	16
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	14
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	12
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	10
	Consegna rispettata solo in parte .	8
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia	6
	Consegna ignorata in molti elementi	4
	Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche	20
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza	18
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	16
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi	14
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	12
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	10
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso	8
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado	6
	Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	4
	L'elaborato è stato consegnato in bianco	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	20
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	18
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche	16
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	14
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta	12
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	10
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffuse	6
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica non svolta. L'elaborato è consegnato in bianco	2
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	20
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	18
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	16
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	14
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	12
	Interpretazione superficiale del testo	10
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	8
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	6
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	4
	Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco	2
PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA (MAX 80)		

Il punteggio assegnato alla parte generale (max 120) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 80).

Il risultato finale va riportato in ventesimi con opportuna proporzione dividendo per 10.

Punteggio parte generale	/120
Punteggio tipologia specifica (/80)	/80
Punteggio Totale (/200)	/200
PUNTEGGIO ELABORATO	/20



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	24
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	22
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	20
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	18
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	16
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	14*
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	12
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	10
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	8
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	6
	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	4
	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	28
	Amplio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	26
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	24
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	22
	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	20
	Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	18*
	Adeguato, seppur molto semplice, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	16
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	14
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	12
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	10
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	8
	Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	6
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	4
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali.	28
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali.	26
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida. I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	24
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	22
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	20
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	18*
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	16
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	14
	Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali	12
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	10
	Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	8
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	6
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	4
	L'elaborato è consegnato in bianco	2
PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA (MAX 80)		

Il punteggio assegnato alla parte generale (max 120) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 80).

Il risultato finale va riportato in ventesimi con opportuna proporzione dividendo per 10.

Punteggio parte generale	/120
Punteggio tipologia specifica (/80)	/80
Punteggio Totale (/200)	/200
PUNTEGGIO ELABORATO	/20



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace. La parafrasi (se presente) è certissima ed accurata.	24
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace. La parafrasi (se presente) è accurata.	22
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace.	20
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace.	18
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace	16
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace. Il livello di base della competenza è raggiunto.	14
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente incisiva	12
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) non è molto incisiva	10
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace.	8
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è inefficace.	6
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente)	4
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca, così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco	2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati.	28
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	26
	Buona capacità espositiva: anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	24
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	22
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza. L'esposizione è adeguata allo sviluppo	20
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto.	18
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. I dati sono attinenti	16
	L'esposizione è molto semplice. I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro	14
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	12
	L'esposizione è a tratti poco efficace. I dati spesso non sono coerenti tra loro	10
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	8
	L'esposizione presenta molte incongruenze. Alcuni dati sono solo accennati	6
I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	4	
L'elaborato è consegnato in bianco	2	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali.	28
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	26
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	24
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo	22
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata. I riferimenti culturali sono pertinenti	20
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	18
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati. Il livello di base della competenza è raggiunto.	16
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati	14
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	12
	Le conoscenze sono poco articolate. I riferimenti culturali non sempre pertinenti	10
	Le conoscenze evidenziate sono scarse. I riferimenti culturali non sempre pertinenti	8
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	6
Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea	4	
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati. L'elaborato è consegnato in bianco	2	
PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA (MAX 80)		

Il punteggio assegnato alla parte generale (max 120) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 80).

Il risultato finale va riportato in ventesimi con opportuna proporzione dividendo per 10.

Punteggio parte generale	/120
Punteggio tipologia specifica (/80)	/80
Punteggio Totale (/200)	/200
PUNTEGGIO ELABORATO	/20



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Griglia di valutazione della seconda prova scritta – Matematica

Candidato _____ **Classe 5 sez.** _____

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Analizzare Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.	0-1	
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave.	2-3	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando abbastanza correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici con qualche inesattezza.	4	
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro.	0-1	
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, sviluppandole in modo poco coerente. Non riesce ad impostare correttamente le fasi del lavoro.	2-3	
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato.	4-5	
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro.	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo errato. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	0-1	
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2-3	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. Utilizza procedure e/o teoremi e li applica in modo abbastanza corretto pur con qualche errore di calcolo. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	4	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e corretto. Applica procedure e/o teoremi in modo corretto e appropriato. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva.	0-1	
	Argomenta in maniera frammentaria e non sempre coerente. Utilizza un linguaggio matematico un po' impreciso.	2	
	Argomenta in modo abbastanza coerente ma incompleto la procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio matematico appropriato ma con qualche incertezza.	3	
	Argomenta in modo coerente le strategie adottate e la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	

VOTO ASSEGNATO _____ / 20