



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



IIS - "F. BRUNO - G. COLOSIMO"
Prot. 0003519 del 14/05/2024
IV (Uscita)

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI
STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

(Art. 10 OM n. 55 del 26/03/2024, art. 17 c. 1 DLgs 62/2017)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA SEZ. B
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
CORIGLIANO ROSSANO (CS)**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



INDICE

1.	PREMESSA	3
2.	DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	3
3.	QUADRO ORARIO	5
4.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
4.1.	ELENCO DEGLI ALUNNI ISCRITTI ALLA 5 ^A B – LICEO DELLE SCIENZE UMANE -	7
4.2.	FLUSSO DEGLI STUDENTI NELLA CLASSE	8
4.3.	EVOLUZIONE DELLA COMPONENTE INSEGNANTI NELL'ULTIMO TRIENNIO.....	8
4.4.	ANALISI DEL TERRITORIO E AMBIENTE SOCIO-ECONOMICO DELL'UTENZA	9
4.5.	RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	11
5.	OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI	12
5.1.	OBIETTIVI SPECIFICI PER AREA	12
5.2.	OBIETTIVI GENERALI E COMPETENZE.....	14
5.3.	CONTENUTI PLURI/INTERDISCIPLINARI.....	16
6.	METODI, STRUMENTI, VERIFICHE	17
6.1.	SPAZI UTILIZZATI	17
6.2.	CRITERI DI VALUTAZIONE.....	19
6.3.	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	20
7.	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	21
8.	INDIVIDUAZIONE E DEFINIZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	23
9.	RELAZIONI DEI DOCENTI	25
9.1	ITALIANO	25
9.2.	LATINO	29
9.3.	SCIENZE UMANE.....	33
9.4.	INGLESE	38
9.5.	FILOSOFIA.....	41
9.6.	STORIA	45
9.7.	MATEMATICA	51
9.8.	FISICA	54
9.9.	STORIA DELL'ARTE	57
9.10.	SCIENZE NATURALI.....	61
9.11.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	64
9.12.	RELIGIONE.....	67
10.	ORE DI LEZIONE SVOLTE	69
11.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	71
12.	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	72
13.	ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTI	73
14.	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME.....	73
15.	ELENCO DEGLI ALLEGATI	73



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



1. PREMESSA

Il documento finale della Classe 5^a Sezione B del Liceo delle Scienze Umane è stato redatto dal Consiglio di Classe ai sensi dell'art. 17 c. 1 DLgs 62/2017, art. 10 OM 55 del 26/03/2024.

L'elaborazione dello stesso documento, che ha registrato il contributo attivo e propositivo di tutti i componenti il Consiglio di Classe, è stato redatto e quindi approvato, all'unanimità, dal Consiglio di Classe nella seduta del 14/05/2024.

L'atto in parola -destinato alla Commissione d'Esame- scandisce in maniera pedissequa i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, i criteri di valutazione, gli obiettivi realizzati durante il quinto anno di corso nonché ogni altro elemento utile a far conoscere la storia dei diciannove maturandi.

Il prefato documento presenta, inoltre, un'Appendice che raccoglie, sotto forma di allegati, le simulazioni e le griglie di valutazione utilizzate dai docenti della Classe.

All'anzidetto documento sono allegati i criteri unitari ed omogenei utilizzati negli scrutini intermedio e di fine anno, i criteri di assegnazione del credito scolastico.

2. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

L'Istituto di Istruzione Superiore – Liceo Scientifico “F. Bruno” - Liceo Classico “G. Colosimo” di Corigliano Calabro (CS) opera in un contesto territoriale molto ampio, al cui interno si manifestano caratteristiche socio-economiche e di stratificazione della popolazione differenziate.

Il Liceo fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Gli studenti hanno raggiunto risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale gli consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica, coerentemente con il profilo culturale, educativo e professionale di cui all'Allegato A al Regolamento dei Nuovi Licei del 15 marzo 2010.

L'indirizzo di Scienze Umane ha tra le finalità l'apprendere una visione del mondo inclusivo, atto all'integrazione. L'alunno dovrà acquisire quelle abilità che lo aiutino ad essere propositivo e cittadino attivo nella nostra complessa società. Il nostro Istituto, infatti, ha come priorità educative l'integrazione scolastica; pertanto, l'indirizzo di Scienze Umane redige e potenzia una progettualità atta ad illustrare le abilità dei nostri alunni in tal senso, finalizzata a promuovere iniziative didattiche che, nel corso dell'anno scolastico, vadano a promuovere l'accettazione e l'inclusione a tutti i livelli. Tale indirizzo promuovendo l'inclusione mira a supportare progetti che, spulciando nei vari ambiti del sapere, possano dare a tutti i discenti una chiave di lettura della complessa realtà.

Relativamente al percorso del Liceo delle Scienze Umane, studentesse e studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, avranno:

- ✓ acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- ✓ raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- ✓ acquisito competenze per identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- ✓ acquisito competenze per confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ✓ acquisito gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



3. QUADRO ORARIO

Il quadro orario adottato è quello proposto dal Ministero, in allegato al DPR 89/2010.

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Scienze umane	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a B del Liceo delle Scienze Umane è formata da 19 alunni, 17 ragazze e 2 ragazzi, tra cui un elemento in possesso di una certificazione ai sensi della legge 104/1992 ed altri due con Bisogni Educativi Speciali.

Gli studenti afferiscono tutti all'Area Urbana di Corigliano e raggiungono il plesso del Liceo delle Scienze Umane utilizzando i mezzi pubblici o mezzi propri. Tutti gli alunni hanno alle spalle un curriculum di studi regolari. Nel corso degli anni, si è cercato di salvaguardare la continuità didattica, ma non per tutte le discipline è stato possibile.

In generale, la classe è diversamente strutturata dal punto di vista culturale, inteso come preparazione specifica, maturità di pensiero e autonomia di giudizio. Tale composizione della classe, con competenze di base eterogenee all'interno del gruppo, ha orientato lo svolgimento delle attività. Gran parte del lavoro, nel corso degli anni, ha avuto come obiettivo prioritario quello di creare un clima favorevole all'apprendimento, di motivare gli allievi



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



allo studio, di porre le basi per un rapporto collaborativo. Seppure le strategie messe in atto dai docenti hanno sempre mirato a creare i presupposti per rendere il clima in classe il più sereno possibile, di modo che esso potesse essere la base del processo di apprendimento, della crescita personale, culturale e sociale degli studenti e affinché si potesse lavorare con spirito di collaborazione in un clima di comprensione reciproca e di rispondenza amicale, dal punto di vista relazionale la classe si è sempre dimostrata poco amalgamata, con gestione dei rapporti interpersonali in piccoli gruppi. Condizione, quest'ultima, certamente dovuta anche al particolare periodo in cui i momenti di socializzazione andavano costituendosi tra i vari elementi del gruppo-classe: fin dal primo anno, infatti, la classe ha subito le varie fasi del periodo pandemico da Covid-19, che non hanno certo favorito né facilitato i rapporti interpersonali.

Il comportamento degli alunni e l'atteggiamento nei confronti dei docenti non sempre sono stati corretti. Di rimando, il Consiglio di Classe tutto ha lavorato in sinergia affinché ogni occasione potesse diventare momento di riflessione, dialogo, maturazione e crescita personale per ciascuno studente.

Dal punto di vista didattico, i docenti sono stati sempre attenti alle esigenze individuali e ai diversi ritmi e modalità di apprendimento; a loro volta, alcuni allievi hanno condiviso il processo educativo e culturale partecipando con interesse alle varie esperienze proposte dalla scuola, mentre per altri il Consiglio di Classe segnala la discontinuità nell'impegno, che ha reso necessari stimolazione e monitoraggio continui da parte dei docenti. In alcuni casi, neanche al quinto anno di corso si è assistiti al completo maturare di una partecipazione più sentita e consapevole alla vita didattica. In singolari casi ci si è fermati al raggiungimento degli obiettivi minimi.

L'insegnamento delle varie discipline è stato impostato in modo da promuovere, attraverso l'apprendimento dei contenuti e dei linguaggi specifici, la graduale acquisizione di un metodo di studio sempre meno mnemonico, più produttivo ed efficace, nonché lo sviluppo delle capacità logiche, analitiche, espositive e critiche che sono trasversali a tutti i saperi ed essenziali alla crescita civile di persone responsabili.

Sostanzialmente, la classe si presenta divisa in tre gruppi:

Un primo gruppo, abbastanza ristretto, responsabile, autonomo, con buona capacità di osservazione e riflessione, conoscenze culturali abbastanza valide, ha sempre seguito con facilità gli argomenti trattati, riesce ad operare approfondimenti e manifesta adeguate capacità critiche e sintetiche; tale gruppo ha sempre partecipato in modo collaborativo alle attività proposte, manifestando interesse nel migliorare le proprie competenze e offrendo un contributo al dialogo educativo.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Un più ampio gruppo di studenti, meno responsabile, con discrete e buone potenzialità, ma non sempre adeguatamente sfruttate, non ha partecipato al dialogo educativo in maniera adeguata, mostrando spesso disinteresse e risultando discontinuo e superficiale nell'impegno.

Un terzo gruppo, che, pur presentando qualche carenza pregressa per la discontinuità nello studio, ha tuttavia registrato dei progressi rispetto ai livelli di partenza tali da pervenire ad una conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari.

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base sono stati perseguiti in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nei vari momenti scolastici.

Il Consiglio ha curato le dinamiche interpersonali, l'informativa nelle scelte future, proprio per realizzare un processo formativo integrato. Quasi tutti, in questi anni di permanenza nella scuola, hanno costruito un proprio bagaglio di conoscenze culturali più o meno qualificato e una propria personalità.

Agli alunni sono stati forniti gli strumenti per affrontare i nuovi e più complessi impegni derivanti dall'inserimento nel mondo del lavoro o dal proseguimento degli studi.

Dal momento che per diversi alunni alcune conoscenze e competenze sono state raggiunte soprattutto in alcune discipline afferenti all'area di indirizzo, che alcune tematiche importanti sono state recepite, che per essi un processo di maturazione più globale che culturale si è realizzato, si ritiene che, nel complesso, la classe abbia seguito un percorso formativo da poter utilizzare nelle future e consapevoli scelte di studio o di lavoro.

In merito alle programmazioni disciplinari, esse sono state sviluppate secondo tempi di svolgimento adeguati al ritmo di apprendimento della classe.

L'attività di simulazione delle prove ha garantito una sufficiente informativa sull'esame di stato.

4.1. ELENCO DEGLI ALUNNI ISCRITTI ALLA 5^A B – LICEO DELLE SCIENZE UMANE -

1	Algieri	Elena
2	Bloise	Asia Rita
3	De Cicco	Francesco Antonio
4	Esposito	Annarosa
5	Falsetta	Desirée



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



6	Felicetti	Mariafrancesca
7	Longo	Martina
8	Malagrino	Arianna
9	Marrazzo	Desirée
10	Martilotti	Vanessa Pia
11	Morrone	Chiara
12	Pirillo	Rosy Maria
13	Policastri	Lavinia
14	Russo	Francesca Paola
15	Salimbeni	Diletta
16	Sammarro	Francesca Pia
17	Servidio	Francesca
18	Servidio	Mario Francesco
19	Turano	Maria

4.2. FLUSSO DEGLI STUDENTI NELLA CLASSE

Anno Scolastico	Alunni Iscritti	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva	Alunni Ritirati o non scrutinati
2019 – 2020 (1B)	16	16	0	0
2020 – 2021 (2B)	17	17	0	0
2021 – 2022 (3B)	17	17	0	1
2022 – 2023 (4B)	19	19	0	0
2023 – 2024 (5B)	19			

4.3. EVOLUZIONE DELLA COMPONENTE INSEGNANTI NELL'ULTIMO TRIENNIO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e Letteratura Italiana	Francesco G. Pignataro	Francesco G. Pignataro	Francesco G. Pignataro
Latino	Maria T. Miceli	Biagio D. Civale	Francesco G. Pignataro
Scienze Umane	Caterina Angela A. Diego	Caterina Angela A. Diego	Rossella Ierovante
Inglese	Annalisa Bonanno	Annalisa Bonanno	Tiziana De Simone
Storia	Anna A. Magliarella	Anna A. Magliarella	Anna A. Magliarella
Filosofia	Anna A. Magliarella	Anna A. Magliarella	Anna A. Magliarella
Matematica	Patrizia Arcuri	Patrizia Arcuri	Emilio Pellicori
Fisica	Patrizia Arcuri	Patrizia Arcuri	Emilio Pellicori
Scienze Naturali	Linda Panza	Linda Panza	Linda Panza
Storia dell'Arte	Rita Marchianò	Rita Marchianò	Annarita De Bello
Scienze Motorie e Sportive	Nicoletta Coschignano	Danilo Basile	Gianluca Bevacqua
Religione	Marcella G. Casacchia	Marcella G. Casacchia	Marcella G. Casacchia
Docente di Sostegno	Francesca Chiellino	Mariaelena Scoleri	Teresa Grano
Docente di Sostegno	—	Michela De Pietro	Michela De Pietro

4.4. ANALISI DEL TERRITORIO E AMBIENTE SOCIO-ECONOMICO DELL'UTENZA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



L'Istituto di Istruzione Superiore – Liceo Scientifico “F. Bruno” -Liceo Classico “G. Colosimo” di Corigliano Calabro (Cs) opera in un contesto territoriale molto ampio, al cui interno si manifestano caratteristiche socio-economiche e di stratificazione della popolazione differenziate.

Relativamente al primo aspetto è il caso di sottolineare che il territorio comunale si trova nella parte centrale della Piana di Sibari, alle spalle una zona collinare che si espande fino alle falde della Sila. Sparse lungo tutto il territorio vi sono numerose strutture architettoniche, storiche, culturali importanti sia sul piano artistico che su quello sociale.

Relativamente agli aspetti economici e socio-ambientali, c'è da evidenziare che ci troviamo all'interno di una delle situazioni storicamente economicamente più floride dell'intera Calabria. A farla da padrone sicuramente un'economia di carattere agricolo, con le attività ad esse collegate, che si innestano sulle caratteristiche peculiari del territorio. Ma a questo aspetto predominante si affiancano attività produttive e commerciali di grandissimo rilievo.

Sempre in rapporto alle caratteristiche del territorio, che presenta una notevole estensione della zona costiera, particolarmente importanti sono anche le attività turistiche e quelle ad esse collegate. Ci troviamo di fronte, quindi, ad una situazione territoriale complessivamente positiva, caratterizzata da un progressivo ampliamento della popolazione, anche sulla base dei flussi migratori interni e internazionali, da una espansione delle attività economiche e produttive, di una società civile nella sua grande maggioranza e tendenzialmente sana. A fronte di tutto ciò è il caso, però, di evidenziare alcuni aspetti negativi, di cui la scuola deve pur tener conto per contribuire ad arginarli e ad emarginarli, nella formazione della coscienza civile e democratica delle nuove generazioni.

Sul piano sociale non mancano, infatti, fenomeni di disagio e di devianza giovanile, che si manifestano nell'uso di stupefacenti e di alcool, in parte dovuti alla disoccupazione ed alla mancanza di prospettive occupazionali, in parte dovuti ad una disgregazione dell'istituzione familiare. Preoccupanti sono alcuni fenomeni di illegalità manifestatisi in città ed inquietante è anche il fenomeno della microcriminalità, che arruola molti giovani e giovanissimi. A questo riguardo la scuola intende, in collaborazione con altri Enti e Istituzioni del territorio, attivare un gruppo di lavoro che conduca un'analisi approfondita della condizione giovanile, nel tentativo di dare risposte più appropriate sul piano educativo. Sul piano sociale, ancora, notevole è il fenomeno dell'immigrazione di extracomunitari, attratti da possibilità di lavori in agricoltura, il più delle volte sottopagati in nero e al di fuori di ogni regola. Accanto a questa, esiste anche un'altra realtà, fatta di



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



extracomunitari in regola con le norme sul soggiorno che comincia a far sentire la sua presenza anche nel mondo scolastico, con la presenza di alunni stranieri nelle scuole inferiori.

L'utenza della nostra scuola può, in considerazione degli aspetti economico-sociali e culturali, definirsi appartenente alla classe media.

4.5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La disponibilità da parte dei genitori, in occasione dei vari incontri scuola-famiglia, è stata, se non in rarissimi casi, pressoché assente; del tutto ignorati gli incontri settimanali (ora di ricevimento a disposizione dei genitori). Pertanto non è stato fecondo il confronto con la componente genitori per la crescita e la responsabilità degli alunni.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



5. OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, in sede di programmazione, tenuto conto delle indicazioni del PTOF e dei vari Dipartimenti in cui si evidenziano le finalità del percorso di studi dell'Istituto ha individuato i seguenti obiettivi.

5.1. OBIETTIVI SPECIFICI PER AREA

▪ Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

▪ Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

▪ Area linguistica e comunicativa

- ✓ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

▪ **Area storico-umanistica**

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- ✓ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- ✓ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

▪ **Area scientifica, matematica e tecnologica**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



- ✓ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

5.2. OBIETTIVI GENERALI E COMPETENZE

Il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del dicembre 2006. Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Di seguito sono elencate le otto competenze chiave individuate:



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



- **Competenza alfabetica funzionale:** capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- **Competenza multilinguistica:** capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** o La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- **Competenza digitale:** l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza imprenditoriale:** La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

5.3. CONTENUTI PLURI/INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe della 5 B Liceo delle Scienze Umane ha sviluppato, anche in accordo con i Dipartimenti e il Collegio docenti, i contenuti pluridisciplinari inerenti l'Uda di Educazione civica a cui si rimanda per maggiori dettagli nel paragrafo dedicato.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



6. METODI, STRUMENTI, VERIFICHE

Per il raggiungimento degli obiettivi si sono adottate tutte le strategie di seguito indicate:

Metodi

- Lezione frontale e/o partecipata;
- Lezioni laboratoriali;
- Lavori di gruppo;
- Interventi individualizzati;
- Problem solving.

Strumenti

- Libri di testo, consapevolmente usati;
- Libri della biblioteca;
- Manuali;
- Fotocopie;
- Giornali, riviste;
- Audiovisivi;
- Strumenti professionali in dotazione dell'Istituto;
- Strumenti informatici in dotazione dell'Istituto;
- Appunti e dispense dei docenti;
- Lavagna.

Verifiche

- Almeno n. 2 verifiche scritte e/o pratiche a quadrimestre, per ogni disciplina;
- Almeno n. 2 verifiche orali per ogni quadrimestre;
- Almeno 5 verifiche (per ogni disciplina con valutazione scritta e orale) e 3 verifiche (per ogni disciplina con sola valutazione orale) a quadrimestre, per studentesse e studenti con valutazioni negative nella disciplina;
- Simulazioni delle prove d'esame;
- Prove INVALSI.

6.1. SPAZI UTILIZZATI

Particolare attenzione ed interesse è stata dedicata, da parte del Consiglio di Classe, alle attività di Laboratorio, ritenute strategiche ed imprescindibili per la buona riuscita delle attività programmatiche nel progetto educativo della classe.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



A tutto ciò, naturalmente, consegue un particolare impegno per la cura e la gestione dei laboratori che sono generalmente utilizzati non tanto come spazio per la realizzazione di semplici esercitazioni, bensì come aula attrezzata.

LABORATORIO DI SCIENZE

Le attività di laboratorio proposte agli alunni per lo svolgimento dei contenuti sono servite per poter interpretare un fenomeno dal punto di vista energetico, per distinguere le varie trasformazioni in rapporto alle leggi che lo governano, per saper raccogliere i dati, organizzarli, classificarli e presentarli. Per quanto riguarda i contenuti relativi alle **Biomolecole**, nel laboratorio abbiamo utilizzato tecniche per il riconoscimento e per l'estrazione dell'amido dai **carboidrati**; per le reazioni di saponificazione dei **lipidi**, abbiamo prodotto il sapone con il metodo a freddo, e per l'analisi degli acidi nucleici, abbiamo estratto il Dna dalla banana. Le metodologie laboratoriali sono state adottate anche nell'ambiente classe, dove gli alunni, organizzati in gruppi di lavoro, hanno collaborato, costruito mappe, prodotto lavori digitali e hanno attuato pratiche attive, fortemente inclusive come il peer to peer e la flipped classroom.

LABORATORIO DI FISICA

Il Laboratorio di Fisica, situato al primo piano dell'edificio, contiene tre banconi, particolarmente adatti per la realizzazione di esperimenti dimostrativi, ciascuno dei quali può ospitare comodamente cinque o sei studenti. Completa le attrezzature un computer, collegato ad un proiettore, che permette sia l'analisi in loco dei dati e delle misure e la realizzazione dei grafici, sia la visione di immagini, video o prodotti multimediali.

Il laboratorio consente agli alunni, divisi in gruppi e sotto la supervisione dei docenti, di scoprire fenomeni fisici e di condurre esperimenti, prendendo così confidenza con gli strumenti di misura e con le leggi della fisica. E' possibile realizzare esperimenti nella maggior parte dei principali ambiti sia della fisica classica che di quella moderna.

Per quanto riguarda l'attività di misura, in laboratorio si trovano strumenti per misurare il tempo (cronometri digitali), le lunghezze (metri, calibri ventesimali), le masse (bilance digitali), le forze (dinamometri), i volumi (cilindri graduati).

Più in dettaglio, durante questo anno scolastico è stato possibile ricostruire in laboratorio alcuni tra i più famosi esperimenti storici della fisica moderna, quali gli esperimenti dei circuiti in serie ed in parallelo, l'esperimento della limatura di ferro e quello relativo alla visualizzazione delle linee di forza del campo magnetico prodotte da un magnete permanente.

LABORATORIO LINGUISTICO

Le attività di laboratorio proposte agli alunni per lo svolgimento dei contenuti hanno riguardato le quattro abilità (skills) relative all'uso di L2: listening, speaking, reading, writing per permettere ai discenti di raggiungere il livello previsto dal Q-CER, relativamente alle capacità e ai tempi di ciascuno.

Lezioni multimediali e interattive partecipate sono state condotte con l'uso della LIM e di PC in dotazione per la presentazione e condivisione di Power Point, con successivo feedback di comprensione orale. Condotte anche con l'uso dei propri telefoni cellulari e le cuffiette, la LIM e il pc in dotazione, le metodologie laboratoriali sono state adottate anche nell'ambiente classe, dove gli alunni, organizzati in gruppi di lavoro, hanno collaborato, costruito mappe, prodotto lavori digitali e hanno attuato pratiche attive, fortemente inclusive come il learning by doing, il peer to peer e il cooperative learning, come nel caso delle analisi dei testi delle opere relative agli autori studiati nel corso dell'anno.

Tali attività hanno riguardato anche le esercitazioni per le Prove Invalsi di Lingua Inglese, per le quali gli alunni hanno lavorato utilizzando link delle prove relative agli anni precedenti, condivisi dalla docente con la classe attraverso mezzi digitali. Le Prove Invalsi effettive sono state poi condotte nel Laboratorio Linguistico.

6.2. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la misurazione delle prove scritte, pratiche, dei colloqui e del voto di condotta si è fatto riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

Per le valutazioni infraquadrimestrali si è fatto riferimento alle griglie delle singole discipline approvate dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti del 12/09/2023.

Per la valutazione quadrimestrale e finale ci si è invece attenuti alla griglia sotto riportata, anch'essa approvata dal Collegio dei docenti del 12/09/2023.

Tale scheda di valutazione deve essere considerata uno strumento di sintesi (rispetto alle singole griglie deliberate dai dipartimenti per le specifiche aree) allo scopo di:

- semplificare ed uniformare la valutazione di tutti i docenti;
- garantire equità di valutazione;
- rendere più facile la comprensione agli utenti.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



3	Insufficiente in modo gravissimo	Rifiuto della disciplina e mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, aggravato da carenze pregresse e accentuatesi nel tempo. Conoscenze lacunose e molto frammentarie. Incapacità di orientarsi nei concetti fondamentali della disciplina, di organizzare il discorso, di comunicare (anche in Lingua straniera).
4	Gravemente insufficiente	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Carenze diffuse e notevoli delle conoscenze essenziali e delle abilità di base.
5	Nettamente insufficiente	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con conoscenze dei contenuti incomplete e carenti.
6	Sufficiente	Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con possesso di semplici conoscenze e abilità di base essenziali.
7	Discreto	Possesso di conoscenze complete dei contenuti fondamentali unito a una discreta riflessione ed analisi personale.
8	Buono	Buon raggiungimento degli obiettivi previsti. Si evidenzia una preparazione diligente e una puntuale capacità di riflessione ed analisi personale, il possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi, la sostanziale sicurezza nell'espressione (anche in Lingua straniera) grazie all'utilizzo di un lessico adeguato.
9	Ottimo	Ottimo raggiungimento degli obiettivi prefissati, la preparazione risulta completa ed approfondita, unita ad una ricca rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti. Si rileva una sicura capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare (anche in Lingua straniera) in maniera disinvolta e corretta.
10	Eccellente	Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, un'evidente rielaborazione autonoma e critica dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera). Eccellenti competenze maturate.

Ogni singolo Consiglio di Classe, e quindi anche quello che elabora codesto Documento, è comunque responsabile, in sede di scrutinio, essendo questo momento la fase conclusiva di un percorso coerente, condiviso e monitorato in tutte le sue tappe. Il giudizio di valutazione finale è relativo al percorso individuale di ogni singola studentessa e di ogni singolo studente.

6.3. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, non può considerarsi riferita ad un singolo episodio, ma è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe ha evidenziato e considerato i progressi ed i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno scolastico.

È stata adottata quindi la griglia di valutazione deliberata nel Collegio dei docenti del 12/09/2023 e allegata al PTOF.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



7. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge del 20 agosto 2019, n. 92 e il successivo DM del 22 giugno 2020, n. 35 introducono nel Sistema di istruzione italiano l'insegnamento trasversale, contitolare e con valutazione finale dell'Educazione civica.

Con la Legge 92 l'Educazione civica torna a scuola e diventa materia con voto in tutte le classi. Al pari di tutte le altre discipline, anche il voto di Educazione civica ora concorre all'ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

La Legge afferma, e le Linee guida ribadiscono, la contitolarità dell'insegnamento, proprio alla luce della sua trasversalità.

Successivamente con il DM n. 35 del 22 giugno 2020 sono state adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Allegato A al decreto), in cui vengono individuati i tre nuclei concettuali, considerati "i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate", ovvero:

- ✓ Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- ✓ Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- ✓ Cittadinanza digitale.

È stata quindi sviluppata e realizzata l'Unità di Apprendimento "*Cittadinanza attiva ed uso consapevole del digitale*" in cui sono state coinvolte tutte le discipline ed i docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche, facenti parte dell'organico dell'autonomia, anche in attività di compresenza, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati.

Sono state realizzate 2 prove nel corso dell'anno scolastico, oltre alle verifiche specifiche delle discipline.

Per quanto concerne gli alunni con BES o DSA si è seguito quanto definito nei PDP e/o PEI predisposti dai singoli Consigli di Classe.

Circa le metodologie, si è fatto ricorso alla flipped classroom, alla lezione frontale, all'analisi di documenti, al dibattito, alla visione di filmati e a letture di quotidiani.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, ed a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, e attività di ricerca laboratoriale.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Discipline	Macro argomento
Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Cultura Latina	Cittadinanza attiva ed uso consapevole del digitale
Scienze Umane	Sensibilizzare/informare sulle problematiche delle dipendenze da gioco e forme di contrasto
Matematica, Fisica	Intelligenza artificiale: punti di forza e limiti
Scienze Naturali	La smart city: Urbanizzazione e inquinamento, smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata
Scienze Motorie e Sportive	Tecnologie nello sport: come cambia l'attività sportiva
Storia dell'Arte	Lo sviluppo dell'arte: dall'Ottocento alla pop art e arte digitale
Inglese	The Education Tech Revolution. The internet: good or bad for us.
Filosofia e Storia	I dualismi: mente-corpo, potere-informazione
Religione Cattolica	Volontariato ed impegno sociale

ARTICOLAZIONE MONTE ORE TRIENNIO

	L.S.	L.C.	L.S.U.	L.S.A.
--	-------------	-------------	---------------	---------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4
STORIA	2	3	2	2
FILOSOFIA	3	3	3	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA LATINA	3	4	2	-
LINGUA E CULTURA GRECA	-	3	-	-
MATEMATICA	4	2	2	4
FISICA	3	2	2	3
SCIENZE NATURALI	3	2	2	4
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2
SCIENZE UMANE	-	-	4	-
INFORMATICA	-	-	-	2
DIRITTO ED ECONOMIA	-	-	-	-
DOCENTE DI DIRITTO ED ECONOMIA	2	1	3	3
ORE TOTALI	33	33	33	33

8. INDIVIDUAZIONE E DEFINIZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene attribuito fino ad un massimo di 40 punti attraverso una opportuna tabella disposta dal Ministero, con punteggio massimo espresso in quarantesimi (12 per la classe terza, 13 per la classe quarta e 15 per la classe quinta), ai sensi del DLgs 62/2017.

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO		
	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
M < 6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

All'interno di ciascuna banda di oscillazione, il C.d.C. ha attribuito il credito scolastico massimo laddove risultavano soddisfatti almeno 4 dei seguenti criteri:

- Criterio 1 – Parte decimale della media maggiore o uguale a 5
- Criterio 2 – Giudizio dell'insegnamento della Religione Cattolica o materia alternativa (Buono o superiore)
- Criterio 3 – Attestati di credito formativo extrascolastico attinenti con il corso di studi
- Criterio 4 – Assiduità della frequenza scolastica (Numero assenze minore di 60 ore, escluso le deroghe)
- Criterio 5 – Frequenza alle attività dei PCTO (Assenze inferiori al 15% delle ore svolte durante l'anno scolastico)
- Criterio 6 – Partecipazione attiva e responsabile alle attività didattiche (Assenza di note disciplinari e/o sospensioni)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



9. RELAZIONI DEI DOCENTI

9.1 ITALIANO

Docente: prof. Francesco Giuseppe Pignataro

Classe V sez. B Liceo delle Scienze Umane

Monte ore previsto: 132 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024: 114

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI

- Acquisire solide competenze nella produzione scritta, riuscendo a operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato;
- Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici;
- Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche.

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI
- COMPETENZE LINGUISTICHE
- COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO
- COMPETENZE CIVICHE
- COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- | | |
|-----------------------------|---|
| • Imparare ad Imparare | • Agire in Modo Autonomo e Responsabile |
| • Progettare | • Risolvere i Problemi |
| • Comunicare | • Individuare Collegamenti e Relazioni |
| • Collaborare a Partecipare | • Acquisire e Interpretare l'Informazione |

Contenuti Utilizzati

PROGRAMMA SVOLTO

Riepilogo: Neoclassicismo e Preromanticismo

Il Romanticismo: quadro storico, sociale, culturale

Il Romanticismo in Italia. La polemica tra Classicisti e Romantici.

Madame de Staël, "Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni".

Alessandro Manzoni: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. La visione pessimistica della storia.

La "provvida sventura"

Gli Inni sacri

La "Lettre à Monsieur Chauvet"

La lettera sul Romanticismo

Le Odi civili

Le tragedie

I Promessi Sposi



Dagli Inni sacri, "La Pentecoste"

Dalla lettera Sul Romanticismo, "L'utile per iscopo, il vero per soggetto,

l'interessante per mezzo"

Dalle Odi, "Il cinque maggio"

Dall'Adelchi, Coro dell'atto III, "Dagli atrii muscosi, dai Fori cadenti"

Dai Promessi Sposi, cap. VI, "Fra Cristoforo dinanzi a don Rodrigo"

Il romanzo in Europa e in Italia

Victor Hugo, dai Miserabili, "Il vescovo e il galeotto"

Giacomo Leopardi: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Dal pessimismo storico al pessimismo cosmico

Leopardi e il Romanticismo

La poetica del vago e dell'infinito

La "teoria del piacere"

I Canti

I "piccoli idilli"

I "grandi idilli"

L'ultima fase della poesia leopardiana

Le Operette morali

Lo Zibaldone, i Pensieri, l'Epistolario

Dallo Zibaldone, "L'indefinito e la rimembranza"; "La felicità non esiste";

"Il giardino del dolore"

Dai Canti, "Il passero solitario"; "L'infinito"; "La sera del dì di festa";

"A Silvia"; "Il sabato del villaggio"; "La ginestra", vv. 1-37; vv. 297- 317

L'età postunitaria: quadro storico, sociale, culturale

Giosuè Carducci: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Dalle Rime nuove, "Pianto antico"

La Scapigliatura

La polemica antiborghese, il gusto dell'orrido,

E. Praga: la vita e le opere; il pensiero e la poetica.

Da Penombre, "Preludio".

Il Naturalismo e il Verismo

Analogie e differenze

G. Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

La produzione preverista

La svolta verista

Regressione e impersonalità

L'"ideale dell'ostrica"

Vita dei campi

Il Ciclo dei Vinti

I Malavoglia

Le novelle rusticane

Mastro don Gesualdo

Da Vita dei Campi, Prefazione a "L'amante di Gramigna"; "Rosso Malpelo";

"La lupa"

Dal Mastro-don Gesualdo, IV, cap. 5, "La morte di Gesualdo"

Dai Malavoglia, cap. 3, "Il naufragio della Provvidenza"

Dalle Novelle rusticane, "La roba".



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Il Decadentismo. Il Simbolismo e l'Estetismo

Temi e motivi

Charles Baudelaire, dai "Fiori del male", "L'albatro";
"Corrispondenze"

G. Pascoli: la vita, le opere, la poetica e il pensiero

Il tema del "nido"

Il simbolismo pascoliano

La poetica del "fanciullino"

Myricae

Dal "Fanciullino", I; III; X-XI; XIV, "L'eterno fanciullo che è in noi"

Dai Canti di Castelvecchio, "La mia sera"

Da Myricae, "X agosto"; "L'assiuolo"

Gabriele d'Annunzio: la vita e le opere; il pensiero e la poetica
Estetismo e superomismo

Il piacere: caratteri dell'opera

I romanzi del superuomo

Le Laudi; Alcyone

Il teatro

Dal piacere, I, cap. 2, "Il ritratto dell'esteta"

Da Alcyone, "La sera fiesolana"; "La pioggia nel pineto"

UDA di Ed. Civica: "Cittadinanza attiva ed uso consapevole del digitale"

La comunicazione in Rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione

in Rete. Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette.

L. Tisi, "Le

dieci regole di netiquette sul web". L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate

speech online. La cittadinanza digitale. I social network. Miur, "Decalogo device".

I rischi della rete. I cybercrimes. Il furto d'identità. Il phishing. Il cyberterrorismo.

La Divina Commedia

Caratteri del Paradiso dantesco

Canti: I - III -VI - VIII - XI - XII (vv. 1-72)

Laboratorio di scrittura

Tipologia A- Analisi e interpretazione di un testo letterario

Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Laboratorio di lettura: I. Calvino, "Il sentiero dei nidi di ragno"

DA COMPLETARE:

Divina Commedia: Paradiso, canto XII (vv. 73-145)

Il primo Novecento: quadro storico, sociale, culturale

Le avanguardie: caratteristiche generali

Futurismo e Crepuscolarismo: temi e caratteri



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



F. T. Marinetti, "Il primo Manifesto"

Il romanzo europeo del primo Novecento

M. Proust, "Un giardino in una tazza di tè"

I. Svevo: la vita, le opere, il pensiero, la poetica

Una Vita

Senilità

La Coscienza di Zeno

Dalla Coscienza di Zeno, "La Prefazione e il Preambolo",
capp. 1-2; "Il vizio del fumo e le ultime sigarette", cap. 3

L. Pirandello: la vita, le opere, i temi

La poetica dell'umorismo

Vitalismo e follia

Forma e vita

Da L'umorismo, parte II, capp. 2-6, "Il segreto di una bizzarra
vecchietta"

Dalle Novelle per un anno, "Il treno ha fischiato"

Il fu Mattia Pascal

Dal fu Mattia Pascal, cap. 13, "La filosofia del lanterino"

G. Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Dall'Allegria, "Il porto sepolto", "Veglia", "Mattina"

L'Ermetismo: introduzione all'argomento con accenno ad autori ed opere.

S. Quasimodo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da Acque e terre, "Ed è subito sera"; da Giorno dopo giorno, "Uomo del mio
tempo";

"Alle fronde dei salici"

E. Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Il "correlativo oggettivo"

Ossi di seppia: caratteri dell'opera

Da Ossi di seppia, "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto",

"Spesso il male

di vivere ho incontrato"



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; lezione partecipata; dialogo formativo; brain-storming; percorso autoapprendimento; lavoro di gruppo e dibattito. Approfondimenti personali e letture; mappe concettuali; schemi; sintesi; ppt	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo.	
Libri di testo	<ul style="list-style-type: none">- A. Marchi, Per l'alto mare aperto, Divina Commedia, Paravia- R. Carnero, G. Iannaccone, Volti e luoghi della letteratura, volume 2 "Dal Seicento al primo Ottocento", volume "Leopardi", volume 3 A "Dal secondo Ottocento al primo Novecento", volume 3 B "Dalla Prima guerra mondiale ad oggi", Giunti T.V. P	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	Prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento</i>) Tipologie di prove scritte previste per l'Esame di Stato Verifiche orali	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C. dei D.
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano Rossano A.U. Corigliano, 14/05/2024

Docente
Prof. Francesco Giuseppe Pignataro

9.2. LATINO

Docente: prof. Francesco Giuseppe Pignataro

Classe V sez. B Liceo delle Scienze Umane

Monte ore previsto: 66 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024: 60



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padronanza della lingua latina sufficiente a orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione con testo a fronte, dei più rappresentativi testi della latinità, cogliendone i valori storici e culturali. • Capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole. • Formulare un'interpretazione complessiva e soprattutto personale degli autori e delle loro opere, che dimostri l'acquisizione degli strumenti di analisi e di capacità critica 	
<p>COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI • COMPETENZE LINGUISTICHE • COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO • COMPETENZE CIVICHE • COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
<p>Contenuti Utilizzati</p>	<p>PROGRAMMA SVOLTO</p> <p>Riepilogo: Livio Profilo biografico di Tito Livio Gli Ab urbe condita I temi e il metodo Storiografia tragica ed etica Lo scopo dell'opera La lingua e lo stile Dagli Ab urbe condita, Praefatio (paragrafi 1-5 in traduzione; 6-7 in latino; 7-13 in traduzione); II, 12, 9-13, "Muzio Scevola" (in latino)</p> <p>La prima età imperiale</p> <p>La dinastia Giulio-Claudia Contesto storico e culturale</p> <p>Prosa e poesia nella prima età imperiale La favola Fedro Dalle Fabulae, I, 1, Lupus et agnus (in latino)</p> <p>Seneca La vita Le opere Il pensiero filosofico. I trattati Lo stile Le Epistulae ad Lucilium Le tragedie senecane L'Apokolokyntosis Dal De brevitae vitae, 1,1-4, "La vita non è breve come sembra"</p>



(in latino)
Dalle Epistulae ad Lucilium, 2, 1-3, "Pochi libri ma buoni" (in latino);
47, 1-8; 10-11, "Come comportarsi con gli schiavi" (in traduzione)

L'epica in età giulio-claudia.

Lucano: la vita e le opere

Il "Bellum civile": caratteri dell'opera

La lingua e lo stile.

Dalla Pharsalia, I, vv.1-32, "Il proemio: Bella plus quam civilia" (in traduzione)

Petronio

Il Satyricon di Petronio.

La questione dell'autore del Satyricon

Contenuto e caratteri dell'opera

La questione del genere letterario

I modelli

Il mondo del Satyricon: il realismo petroniano

La lingua

Dal Satyricon, 28-31, " L' arrivo a casa di Trimalchione" (in traduzione); 37, "Presentazione dei padroni di casa" (in latino);

111-112, "La matrona di Efeso"(in traduzione)

La satira

Persio

La vita

Le Satire

La lingua e lo stile

Giovenale

La vita

Le Satire

La lingua e lo stile

Dalle Satire, II, 6, vv. 82-113, "La gladiatrice" (in traduzione)

L'età dei Flavi

Contesto storico e culturale

L'epica in età flavia

Stazio: la Tebaide; l'Achilleide; le Silvae

Valerio Flacco: Gli Argonautica

Silio Italico: i Punica

L'epigramma

Marziale

La vita

Le opere

Gli epigrammi di Marziale

Il pensiero e la poetica

Dagli Epigrammi, "Predico male ma...razzolo bene", I, 4 (in traduzione); "Uno

spasimante interessato", I, 10(in traduzione); "Un maestro rumoroso", IX, 68(in traduzione); "Epitaffio per Erotion", V, 34 (in latino)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



	<p>Quintiliano: la vita e le opere; il pensiero e lo stile L'Institutio oratoria: caratteri dell'opera Dall'Institutio oratoria, "Le capacità dei bambini", I, 1, 1-3 (in latino); "L'importanza dei modelli per l'educazione", I, 2, 1-9 (in traduzione); "L'insegnamento dev'essere pubblico e a misura dei ragazzi", II, 2, 18-28 (in traduzione); "Sì al gioco, no alle botte", I, 3, 8-17(in traduzione)</p> <p>Dal principato per adozione ai regni romano-barbarici Dalla stabilità alla caduta dell'impero contesto storico e culturale</p> <p>Laboratorio di traduzione Elementi di morfosintassi</p> <p>UDA di Ed. Civica "Cittadinanza attiva ed uso consapevole del digitale" Seneca: De otio. Dal De otio, 4, 1-2, "Le due repubbliche"(in traduzione); 6, 1-5, "L'otium filosofico come forma superiore di negotium"(in traduzione)</p> <p>DA COMPLETARE:</p> <p>Tacito La vita e le opere. L'Agricola. La Germania. Il Dialogus de oratoribus. Le Historiae. Gli Annales. La storiografia di Tacito. Tacito scrittore. Dall'Agricola, 30-32, "Il discorso di Calgaco" (in traduzione) Dalla Germania, 4, "La purezza dei Germani" (in latino) Dagli Annales, XV, 62-64, "Seneca è costretto a uccidersi" (in traduzione)</p> <p>Apuleio La vita e le opere. Le Metamorfosi: caratteri dell'opera La lingua e lo stile Dalle Metamorfosi, I, 1, "L'incipit: sfida al lettore" (in traduzione); IV, 28-30, "La favola di Amore e Psiche: l'incipit" (in traduzione); V, 22-23, "La curiositas di Psiche" (in traduzione).</p>
<p>Metodi Formativi applicati</p>	<p>Lezione frontale; lezione partecipata; dialogo formativo; brain-storming; percorso autoapprendimento; lavoro di gruppo e dibattito. Approfondimenti personali e letture; mappe concettuali; schemi; sintesi; ppt</p>



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo.	
Libri di testo	E. Cantarella, G. Guidorizzi, Humanitas 2, Dall'età di Augusto ai regni romano-barbarici, Einaudi scuola	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	<p>Prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento</i>)</p> <p>Prove scritte di comprensione, analisi del testo e traduzione dal latino</p> <p>Verifiche orali</p>	<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C. dei D.</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano Rossano A.U. Corigliano 14/05/2024

Docente
 Prof. Francesco Giuseppe Pignataro

9.3. SCIENZE UMANE

Docente: prof.ssa Rossella Ierovante

Classe V sez. B Liceo delle Scienze Umane

Monte ore previsto: 165 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024: 134

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE 189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI**
- **COMPETENZE LINGUISTICHE**
- **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE CIVICHE**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- **Imparare ad Imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare a Partecipare**
- **Agire in Modo Autonomo e Responsabile**
- **Risolvere i Problemi**
- **Individuare Collegamenti e Relazioni**
- **Acquisire e Interpretare l'Informazione**

Contenuti svolti

Antropologia

Unità 1: Le relazioni di potere

1. Il potere
2. Le relazioni economiche
3. Il potere e le classi sociali
4. Le forme di organizzazione politica

Unità 2: L'esperienza del credere

1. Credere e conoscere
2. Il pensiero mitico e la ritualità
3. Le grandi religioni

Unità 3: Pensare la contemporaneità

1. Città e antropologia
2. Stato, violenza e guerra
3. Le migrazioni



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Sociologia:

Unità 1: Come funziona la società

1. Società, socializzazione e relazioni sociali
2. Struttura, norme e ruoli sociali
3. Cultura, valori e simboli



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



4. Scuola, religione e famiglia

Unità 2: Fare ricerca sociale: metodi e tecniche

1. I paradigmi della ricerca sociale
2. Fare ricerca sociale: la domanda e il disegno della ricerca
3. Fare ricerca sociale: le tecniche di raccolta dei dati
4. Fare ricerca sociale: l'analisi dei dati e la presentazione dei risultati

Unità 3 : Le sfide della società contemporanea: genere, globalizzazione e migrazioni

1. Il genere e la costruzione dell'identità
2. La globalizzazione
3. Le migrazioni e il multiculturalismo

Unità 4 : Comunicazione, media e internet

1. La comunicazione
2. I mass media
3. Internet e la società digitale

Unità 5: Una società sempre più digitale

1. Conoscenza e innovazione
2. Le organizzazioni e il lavoro: tra industria e servizi
3. I consumi, gli stili di vita e la moda

Pedagogia:

Sezione 1: Tra Ottocento e Novecento:

Le fondamenta della pedagogia contemporanea

Unità 2 : Attivismo pedagogico e "Scuole Nuove"

1. Esperienze pratico-teoriche
2. Maria Montessori
3. Célestin ed Élise Freinet
4. John Dewey

Unità 3 : Orientamento politico e appartenenze in educazione

1. Giovanni Gentile
2. Anton Semenovitch Makarenko
3. Antonio Gramsci
4. Emmanuel Mounier e Jacques Maritain

Unità 4 : Teorie dello sviluppo, dell'apprendimento e dell'intelligenza

1. Lo sviluppo affettivo secondo Sigmund Freud e la psicoanalisi
2. Lo sviluppo cognitivo secondo Jean Piaget e Lev Semenovitch Vygotskij
3. Apprendimento e intelligenza secondo il cognitivismo e il comportamentismo

Unità 5 : La pedagogia dell'anima

1. Maria Zambrano: educare nel cammino della vita attraverso il tempo
2. Edith Stein: l'essere umano e il problema dell'empatia

Sezione 2: Dalla Resistenza agli anni ottanta del Novecento: educazione e cambiamento sociale



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Unità 6 : Pedagogia popolare

1. Paulo Freire
2. Don Lorenzo Milani
3. Aldo Capitini
4. Ada Prospero Marchesini Gobetti

Unità 7 : Pedagogia radicale

1. Pedagogia del Sessantotto
2. Ivan Illich

Unità 8 : Il pensiero delle donne in educazione e le pedagogie comuniste

1. Uguaglianza e differenza
 2. Dalla differenza alle differenze
- Sezione 3 : Tra presente e futuro: le sfide della pedagogia contemporanea

Unità 9 : Pedagogie della liberazione, post-coloniali, decoloniali

1. Pedagogia e liberazione
2. La pedagogia postcoloniale
3. La pedagogia decoloniale

Unità 10 : Educazione per tutti, sempre e ovunque

1. La prospettiva internazionale
2. Tempi, contesti e attori dell'educazione
3. Educazione alla cittadinanza

Unità 11 : Pensiero della complessità ed ecologia sociale

1. Edgar Morin
2. Vandana Shiva

Unità 12 : Pedagogia dell'incontro

1. Intercultura e intercultura critica
2. Mediazione culturale e sociale
3. Marianella Sclavi
4. Pedagogia della narrazione



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Mezzi, strumentie sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo, Video, presentazioni ppt.	
Libri di testo	Attila Bruni, Gianluca Ligi, Paolo Magaudda: "Dialoghi nelle Scienze Umane"- Corso integrato di Antropologia e Sociologia per il quinto anno Revisione scientifica Treccani Piercarlo Grimaldi – GIUNTI T.V.B. – TRECCANI. Mariateresa Muraca Elisabetta Patrizi: "I colori della Pedagogia"l'educazione dall'Ottocento ad oggi Revisione scientifica Treccani Paolo Orefice– per il quinto anno - GIUNTI T.V.B. – TRECCANI.	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	Prove strutturate Prove semistrutturate (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento) Verifiche orali	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C. dei D.
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano Rossano A. U. Corigliano, 14/5/2024

Docente
Prof.ssa Rossella Ierovante



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Docente: Prof.ssa Tiziana De Simone

Classe V sez. B Liceo delle Scienze Umane

Monte ore annuale: 99 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024: 74

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Competenze specifiche dell'asse di riferimento

comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie;

comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie;

sviluppo di competenze linguistico-comunicative: comprensione, produzione e interazione;

raggiungimento del livello B2 dell'European Framework;

sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale.

Competenze trasversali di cittadinanza sviluppate dall'asse di riferimento

Stabilire relazioni e collegamenti tra argomenti della stessa disciplina o in ambiti interdisciplinari

Sistemare in modo organico e razionale le conoscenze acquisite

Sviluppare le capacità operative di impostazione e risoluzione dei problemi

Sviluppare il senso di autovalutazione

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI

COMPETENZE LINGUISTICHE

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

Imparare ad Imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare a Partecipare

Agire in Modo Autonomo e Responsabile

Risolvere i Problemi

Individuare Collegamenti e Relazioni

Acquisire e Interpretare l'Informazione

Contenuti Utilizzati

Modulo 1: The Romanticism

Short introduction to the main events of the Romantic Age; The Romanticism: origins and development through Europe; A new sensibility; The Romantic Age vs. the Augustan Age.

Romantic Poetry: The English Romanticism: main features; two generations of poets.

The first generation of romantic poets: W. Wordsworth's life and achievements; the "Lyrical Ballads" by Wordsworth and Coleridge; The Manifesto of the English Romanticism ; themes in Wordsworth's poetry: nature, ordinary subjects, the child, memory, self; focus on "Daffodils"(listening, reading, translation and analysis).

The second generation of Romantic poets: J. Keats's life and achievement; the cult of beauty; the "negative capability"; focus on "When I have



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



fears..."(listening, reading, translation and analysis).

Modulo 2: The Victorian Age

History and Society: The dawn of the Victorian Age; The Victorian compromise; the second half of the Victorian Age; An age of industry and reforms

Literature: The Victorian Novel; The late Victorian Novel;

Charles Dickens: Life and achievement; Victorian themes in Dicken's novels; settings; characters; Dicken's humour; "Oliver Twist": a great social novel; focus on "Oliver asks for more" (listening, reading and text analysis).

Robert Louis Stevenson: Life and achievement; "The strange case of Dr Jekyll and Mr. Hyde": a modern myth; the struggle between good and evil; the novel's realism and symbolism; elements of the crime story; the narrative technique. Focus on "Jekyll turns into Hyde" (listening, reading and text analysis).

Aestheticism and Decadence: The birth of the Aesthetic Movement; the English Aesthetic Movement; the theorist of English Aestheticism; Walter Pater's influence.

Oscar Wilde: Life and works; "The Picture of Dorian Gray": plot and setting; characters; narrative technique; allegorical meaning; Focus on "The preface": the Manifesto of the English Aestheticism.

Modulo 3: The Modern Age

History and Society: The turn of the century and the First World War.

Literature: The War poets.

Rupert Brooke's life and works; focus on "The Soldier" (listening, reading and text analysis);

Siegfried Sassoon's life and works; focus on "**Base Details**" (listening, reading and text analysis).

History and Society: The Twenties and Thirties; The Second World War; The age of anxiety (The crisis of certainties; Freud's influence; A new concept of time).

Literature: The Modern Novel and the new role of the novelist; Three groups of novelists; The Experimental Novel

Uda Ed. Civica: "CITTADINANZA ATTIVA ED USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE"

- The Educational Tech Revolution;
- Internet: good or bad for us?

Si prevede di terminare la programmazione entro la fine dell'anno scolastico con i seguenti argomenti relativi al Modulo 3:

James Joyce: life and works; "Dubliners".

George Orwell: life and works; "Animal Farm"; "Nineteen Eighty-Four"; focus on "Animal Farm": main characters, themes and structure.

Metodi Formativi applicati

La metodologia applicata è stata di tipo multimodale ed allievo-centrica. Unitamente alla lezione frontale, che ha favorito, in presenza, la creazione di un dialogo formativo, e al brain-storming, ai percorsi di autoapprendimento, ai lavori in modalità laboratoriale, mediante strategie di cooperative learning, volte a favorire il processo di co-costruzione delle competenze, tramite il consolidamento di un metodo di studio autonomo e di spirito critico e di analisi, si è utilizzato il Problem solving, allo scopo di ottenere dal Testo le risposte interpretative adeguate.

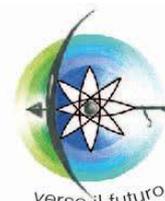
Mezzi, strumenti e sussidi usati

Libro di testo, materiale fornito dalla docente e sussidi multimediali: LIM, computer, Fotocopie, Lavagna, Internet, power point, mappe concettuali, files, materiale fornito dalla docente.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Libri di testo	A. Cattaneo D. De Flaviis; S. Knipe – <i>Literary Journeys 2 From the Victorians to the Present</i> , ed. SIGNORELLI SCUOLA
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE	
In Itinere	<p>Prova strutturata Prova semistrutturata Comprensione e/o analisi del testo Costruzione di un prodotto digitale.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.dei D.</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.

Corigliano Rossano A. U. Corigliano, 14/5/2024

Docente
Prof.ssa Tiziana De Simone

9.5. FILOSOFIA

Docente: Prof.ssa Anna A. Magliarella

Classe V sez. B Liceo delle Scienze Umane

Docente: Prof.ssa Magliarella Anna Aurora

Monte ore previsto: 99

Monte ore svolto al

14/05/2024: 68

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI

- Saper contestualizzare il discorso filosofico in relazione ai problemi affrontati
- Saper partecipare al dialogo e al dibattito educativo
- Saper riconoscere, leggere e commentare un testo filosofico
- Saper sintetizzare, rielaborare, collegare le informazioni individuando i rapporti tra filosofia, storia, scienze cultura e società



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



- Saper usare concetti, categorie e termini del linguaggio filosofico

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI**
- **COMPETENZE LINGUISTICHE**
- **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE CIVICHE**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare a Partecipare
- Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: IL ROMANTICISMO E I FONDATORI DELL'IDEALISMO

Unità 1: Il Romanticismo tra filosofia e letteratura

1. Le radici del Romanticismo nella filosofia tedesca di fine Settecento
2. Il Romanticismo come problema critico e storiografico
3. Gli albori del romanticismo: il circolo di Jena
4. Atteggiamenti caratteristici del Romanticismo tedesco

Unità 2: Johann Gottlieb Fichte

1. Vita e opere
2. Le origini della riflessione fichtiana
3. La nascita dell'Idealismo Romantico
4. La Dottrina della scienza
5. La conoscenza
6. Il pensiero politico
7. La morale
8. La filosofia della storia

Unità 3: Friedrich Schelling

1. Vita e opere
2. Gli obiettivi e i periodi del pensiero di Schelling
3. L'assoluto come indifferenza di Spirito e Natura
4. La Filosofia della Natura
5. L'Idealismo Trascendentale
6. La filosofia dell'Identità e il problema del passaggio dall'infinito al finito
7. Il Finito come "Caduta" e la teoria del "Dio che diviene"
8. La Filosofia Positiva

Unità 4: Georg Wilhelm Friedrich Hegel

1. Vita e opere
2. I temi e le opere giovanili
3. Le tesi di fondo del sistema

Contenuti Utilizzati



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



4. Idea, Natura e Spirito: le partizioni della filosofia
5. La dialettica
6. La critica hegeliana alle filosofie precedenti
7. La Fenomenologia e la sua collocazione nel sistema hegeliano
8. La coscienza
9. L'Autocoscienza
10. La ragione
11. Lo Spirito, la Religione e il Sapere Assoluto
12. La Logica
13. La Filosofia della Natura
14. La Filosofia dello Spirito
15. Lo Spirito Soggettivo
16. Lo Spirito Oggettivo
17. Lo spirito Assoluto
18. La Filosofia della storia

MODULO 2: LA CRITICA ALL'HEGELISMO- SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD

Unità 1: Arthur Schopenhauer

1. Vita e opere
2. Le radici culturali
3. Il "Velo di Maya"
4. Tutto è volontà
5. Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo
6. I caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere
7. Il Pessimismo
8. La critica alle varie forme di ottimismo
9. Le vie della liberazione dal dolore

Unità 2: Soren Kierkegaard

1. Vita e opere
2. La dissertazione giovanile sul "concetto di Ironia"
3. L'esistenza come possibilità e fede
4. Dalla Ragione al singolo: la critica dell'hegelismo
5. Gli stadi dell'esistenza
6. L'angoscia
7. Dalla disperazione alla fede
8. l'attimo e la storia: l'eterno nel tempo

MODULO 3: DALLO SPIRITO ALL'UOMO CONCRETO- FEUERBACH E MARX

Unità 1: La Sinistra hegeliana e Feuerbach

1. La Destra e la Sinistra hegeliana: caratteri generali
2. Feuerbach: vita e opere, il rovesciamento dei rapporti di predicazione, la critica alla Religione, la critica ad Hegel, l'Umanismo naturalistico

Unità 2: Karl Marx

1. Vita e opere
2. Le caratteristiche generali del Marxismo
3. La critica al misticismo logico di Hegel
4. La critica allo stato moderno e al Liberalismo
5. La critica all'economia borghese
6. Il distacco di Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale
7. La concezione materialistica della storia
8. Il Manifesto del partito Comunista
9. Il Capitale



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



10. La Rivoluzione e la dittatura del proletariato
11. Le fasi della futura società comunista

MODULO 4: FILOSOFIA, SCIENZA E PROGRESSO-IL POSITIVISMO

Unità 1: Il Positivismo Sociale

1. Caratteri generali e contesto storico del positivismo Europeo
2. Positivismo e Illuminismo
3. Le varie forme del Positivismo
4. La filosofia sociale in Francia
5. Auguste Comte: legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze, la sociologia, la dottrina della scienza, la religione positiva: la divinizzazione della storia dell'uomo

Unità 2: Il Positivismo Evoluzionistico

1. Le radici dell'evoluzionismo filosofico
2. Darwin e la teoria dell'evoluzione
3. Herbert Spencer: l'ispirazione fondamentale, la dottrina dell'inconoscibile e i rapporti tra scienza e religione, la teoria dell'evoluzione, la biologia, la psicologia e la teoria della conoscenza, la sociologia e la politica, l'etica evoluzionistica

Argomenti da completare:

MODULO 5: LA CRISI DELLE CERTEZZE- DA NIETZSCHE A FREUD

Unità 1: Friedrich Nietzsche

1. Vita e opere
2. Il ruolo della malattia
3. Il rapporto con il Nazismo
4. Le caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche
5. Le fasi del filosofare nietzschiano
6. Il periodo giovanile
7. Il periodo illuministico
8. Il periodo di Zarathustra
9. L'ultimo Nietzsche

Unità 2: Sigmund Freud

1. Vita e opere
2. La scoperta e lo studio dell'inconscio
3. La teoria della sessualità e il complesso edipico
4. La teoria psicoanalitica dell'arte
5. La religione e la civiltà
6. Gli sviluppi della psicoanalisi

MODULO 6: FILOSOFIA E POLITICA

Unità 1: Hannah Arendt

1. Le origini del totalitarismo
2. La politèia perduta

Uda Ed. Civica: "CITTADINANZA ATTIVA ED USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE"

Le seguenti unità sono state oggetto anche del programma pluridisciplinare di ed.civica

Unità 1 e 2 del modulo 3

Metodi Formativi applicati

Lezione frontale; dialogo formativo; brain-storming; percorso autoapprendimento; lavoro di gruppo e dibattito. Approfondimenti personali e letture.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo.	
Libri di testo	LA FILOSOFIA E L'ESISTENZA TOMO 2B, 3A, 3B ABBAGNANO-FORNERO -PARAVIA	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	<p style="text-align: center;">VERIFICHE:</p> <p>VERIFICHE ORALI PROVE STRUTTURATE PROVE SEMISTRUTTURATE (QUESITI A RISPOSTA CHIUSA E APERTA, QUESITI A COMPLETAMENTO) POWER POINT RIASSUNTI E MAPPE CONCETTUALI COMPrensIONE E ANALISI DEL TESTO</p> <p>LE VERIFICHE SONO STATE SVOLTE IN NUMERO CONGRUO AD ACCERTARE LE CONOSCENZE, LE ABILITA' E LE COMPETENZE ACQUISITE, NONCHE' I PROGRESSI RAGGIUNTI. LE PROVE SCRITTE HANNO AVUTO VALENZA COMUNQUE ORALE COME RIPORTATO NELLA PROGRAMMAZIONE.</p>	<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>GLI ESITI DELLE VALUTAZIONI IN ITINERE E DELLA PROVE FINALI HANNO CONCORSO ALLA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE. LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E' SCATURITA DALLA MEDIA DEI VOTI, UNITAMENTE AI CRITERI DELLA GRIGLIA INTEGRATIVA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI. NELLA VALUTAZIONE DI E' PRESO IN CONSIDERAZIONE, PER CIASCUN ALUNNO, LA CAPACITA' DI APPRENDIMENTO E DI RIELABORAZIONE CRITICA DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI, LA PARTECIPAZIONE E L'IMPEGNO AL DIALOGO EDUCATIVO, L'INTERESSE MOSTRATO, IL GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI IN RELAZIONE AI LIVELLI DI PARTENZA.</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano Rossano A.U. Corigliano, li 14/05/2024

Docente
 Anna Aurora Magliarella

9.6. STORIA

Docente: Prof.ssa Anna A. Magliarella

Classe V sez. B Liceo delle Scienze Umane

Monte ore annuale: 66 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024: 78

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAPER CONTESTUALIZZARE IL DISCORSO STORICO IN RELAZIONE AI PROBLEMI AFFRONTATI • SAPER RICONOSCERE, LEGGERE E COMMENTARE UN TESTO STORICO • SAPER PARTECIPARE AL DIALOGO E AL DIBATTITO EDUCATIVO • SAPER UTILIZZARE UN CORRETTO METODO DI STUDIO
<p>COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI • COMPETENZE LINGUISTICHE • COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO • COMPETENZE CIVICHE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- **Imparare ad Imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare a Partecipare**
- **Agire in Modo Autonomo e Responsabile**
- **Risolvere i Problemi**
- **Individuare Collegamenti e Relazioni**
- **Acquisire e Interpretare l'Informazione**

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: LE ILLUSIONI DELLA "BELLE EPOQUE" E L'ETA' GIOLITTIANA

Unità 1: LA BELLE EPOQUE E L'AVVIO DELLA SOCIETA' DI MASSA

1. L'Europa e il mondo alle soglie del XX secolo
2. Lo sviluppo industriale e la rivoluzione dei consumi
3. Tra Nazionalismo, questione sociale ed emancipazione femminile
4. Psicoanalisi, teorie della relatività e avanguardie artistiche

Unità 2: TRA PACE E GUERRA-L'EUROPA E IL MONDO ALL'INIZIO DEL XX SECOLO

1. Il "Nuovo corso" della Germania
2. Mutamenti politici nel Regno Unito e in Francia
3. Imperi in bilico: Pietroburgo, Vienna e Istanbul
4. Il sistema delle relazioni internazionali alla vigilia della Prima guerra mondiale
5. Anche l'Asia in fermento
6. La nuova potenza degli Stati Uniti

APPROFONDIMENTO:

"Dai gas ai droni: guerre e tecnologie di morte contemporanee"

"La corsa agli armamenti e le sue ricadute nell'ambiente"

Unità 3: L'ETA' GIOLITTIANA

Contenuti Utilizzati



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



1. Il nuovo secolo sotto il segno di una nuova politica liberale: da Zanardelli a Giolitti
2. Il "sistema" di Giolitti
3. La stabilizzazione moderata e i critici del giolittismo
4. La prima industrializzazione italiana e la "Questione Meridionale"
5. Guerra e suffragio universale maschile
6. Il tramonto del sistema Giolittiano.

MODULO 2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Unità 1: LA PRIMA GUERRA MONDIALE

1. La scintilla di Sarajevo e l'Europa in fiamme
2. 1914-15: dalla guerra di movimento alla guerra di trincea
3. L'Italia in guerra tra interventismo e neutralismo
4. 1916: si combatte in tutti i fronti
5. Una guerra di massa: economia e società
6. 1917: l'anno della svolta. Il ritiro della Russia e l'intervento degli Stati Uniti
7. 1918: Fine dell'Inutile strage
8. I trattati di pace e la Società delle Nazioni

Unità 2: LA RIVOLUZIONE RUSSA

1. La Rivoluzione di Febbraio e la caduta dello zar
2. La Rivoluzione di Ottobre la presa del potere di Lenin
3. Dalla "Dittatura del Proletariato" alla Nuova politica economica (NEP)
4. Da Lenin a Stalin: il socialismo in un Paese solo

MODULO 3: L'ITALIA E IL CONTESTO INTERNAZIONALE TRA LE DUE GUERRE MONDIALI



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Unità 1: IL DIFFICILE DOPOGUERRA EUROPEO

1. Una finta calma: economia, società e cultura
2. Il "biennio rosso" in Germania, Austria e Ungheria
3. Il controverso cammino della Repubblica di Weimar
4. Il dopoguerra dei vincitori
5. La dissoluzione dell'Impero Ottomano

Unità 2: L'AVVENTO DEL FASCISMO IN ITALIA

1. Il problema del dopoguerra e un quadro politico in trasformazione
2. Dal "Biennio Rosso" allo squadristo fascista
3. L'ascesa fascista fino alla marcia su Roma
4. Dal governo alla dittatura
5. La politica economica e il corporativismo
6. La conciliazione Stato e Chiesa e la via italiana al totalitarismo

Unità 3: LA CRISI DEL 1929

1. Gli Stati Uniti degli "Anni Ruggenti"
2. Il crollo di Wall Street, la grande depressione e le conseguenze globali della crisi
3. Il New Deal di Roosevelt

Unità 4: LA CRISI ECONOMICA E GLI ESITI IN ITALIA -GLI ANNI DEL CONSENSO FASCISTA

1. Il regime fascista e l'organizzazione del consenso
2. La crisi economica e lo stato imprenditore
3. Gli antifascismi
4. L'imperialismo fascista: la conquista dell'Etiopia
5. L'alleanza con la Germania nazista e le leggi razziali

Unità 5: L'EUROPA TRA TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



1. Gli affanni del sistema democratico nel Regno Unito e in Francia
2. Il suicidio politico della Repubblica di Weimar e l'avvento del Nazismo
3. La struttura totalitaria del Terzo Reich
4. L'ideologia Nazista e l'Antisemitismo
5. Stalin al potere: sviluppo industriale e terrore
6. L'espansione del fascismo in Italia e in Europa
7. Lo spazio vitale di una grande Germania: verso la guerra

PROGRAMMA DA COMPLETARE:

MODULO 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Unità 1: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

1. Le cause e l'inizio della guerra
2. L'entrata dell'Italia in Guerra
3. 1941: la guerra mondiale
4. Dominio nazista in Europa
5. 1942-43: la svolta, la caduta del fascismo
6. 1944: la Germania nella morsa e le resistenze europee
7. 1945: la disfatta della Germania, la bomba atomica e la resa del Giappone

Unità 2: LA SHOAH TRA STORIA E MEMORIA

1. La pianificazione dello sterminio degli ebrei
2. Il sistema dei campi
3. La memoria

Unità 3: QUANDO L'ITALIA ERA SPEZZATA IN DUE

1. Il Neofascismo e la Repubblica di Salò
2. La Resistenza Italiana
3. Gli Alleati nell'Italia occupata, il CNL e la svolta di Salerno



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



	<p>4. La Guerra di Liberazione e il vento del Nord</p> <p>Uda ed. civica: "CITTADINANZA ATTIVA ED USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE"</p> <p>Le seguenti unità ed approfondimenti sono stati oggetto anche del programma di ed. civica: Unità 1 del Modulo 1, Unità 4- 5 del Modulo 3</p>	
Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; brain-storming; percorso autoapprendimento; lavoro di gruppo e dibattito. Approfondimenti personali e letture.	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo.	
Libri di testo	Passaggi: Dalla città al mondo globale vol 3 Miguel Gotor- Elena Valenti Le Monnier Scuola	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	<p style="text-align: center;">VERIFICHE</p> <p>PROVE ORALI PROVE SEMI-STRUTTURATE (QUESITI A RISPOSTA CHIUSA E RISPOSTA APERTA), TIPOLOGIA MISTA (QUESITI A RISPOSTA APERTA E QUESITI A SCELTA E/O MULTIPLA E/O A COMPLETAMENTO), POWER POINT, RICERCHE DI GRUPPO, RIASSUNTI E MAPPE CONCETTUALI, COMPrensIONI E/O ANALISI DEL TESTO. LE VERIFICHE SONO STATE SVOLTE IN NUMERO CONGRUO, ATTE AD ACCERTARE LE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE NONCHE' I PROGRESSI RAGGIUNTI</p>	<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>GLI ESITI DELLE VALUTAZIONI IN ITINERE E DELLE PROVE FINALI HANNO CONCORSO ALLA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE DELLO STESSO. LE PROVE SEMI-STRUTTURATE HANNO AVUTO VALENZA ORALE COME RIPORTATO NELLA PROGRAMMAZIONE. LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE È SCATURITA DALLA MEDIA DEI VOTI UNITAMENTE AI CRITERI DELLA GRIGLIA INTEGRATIVA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE APPROVATA DAL C. DEI DOCENTI</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Docente
Anna Aurora Magliarella

9.7. MATEMATICA

Docente: Prof. Emilio Pellicori

Classe V sez.B Liceo delle Scienze Umane

**Monte ore annuale: 66 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024:
58**

TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI:

Gli studenti riescono ad utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni e risolvere problemi, inoltre riescono ad utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI**
- **COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- **COMPETENZE DIGITALI**
- **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE CIVICHE**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)

- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare a Partecipare
- Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

**Contenuti
Utilizzati**

Funzioni

Definizione di funzione, Dominio, Codominio

Variabile dipendente ed indipendente

Forma implicita ed esplicita di una funzione

Grafico di una funzione

Zero di una funzione, funzioni uguali, positività di una funzione

Funzione iniettiva, suriettiva e biunivoca, funzione inversa

Studio del segno di una funzione

Funzione pari e dispari, funzioni composte, funzioni periodiche, funzioni crescenti e decrescenti

Funzioni monotone

Funzioni numeriche e funzioni matematiche

Premesse all'analisi infinitesimale

Intervalli limitati ed illimitati, Interni, Estremo inferiore e superiore di un insieme numerico

Massimo e minimo di una funzione, Determinazione del dominio di una funzione

Limiti e continuità delle funzioni

Introduzione al concetto di limite

Punti isolati e punti di accumulazione

Massimi e minimi assoluti

Determinazione del dominio di una funzione

Limiti delle funzioni elementari, Limiti notevoli, Limite destro e limite sinistro, Limite finito per x che tende ad infinito, Limite di funzioni razionali e razionali fratte

Asintoti verticali e orizzontali

Limite infinito per X che tende all'infinito, Limite finito per X che tende a valore finito, Limite infinito per X che tende a valore finito, Limite infinito per X che tende a valore infinito

Teorema del confronto, Teorema di unicità del limite, Teorema di permanenza del segno (enunciati, non dimostrati)

Le funzioni continue

Continuità delle funzioni elementari

Calcolo dei limiti delle funzioni continue

Derivata di una funzione

Rapporto incrementale

Definizione di derivata

Derivate fondamentali: funzione costante, funzione identità, potenza, radice quadrata.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Algebra delle derivate

Derivata di una somma, Derivata di una differenza, Derivata di un prodotto, Derivata di un quoziente, Derivata del prodotto di una costante per una funzione, Derivata di una somma di funzioni, Derivata delle funzioni composte, Derivate di ordine superiore al primo

Retta tangente e punti di non derivabilità

Punti stazionari

Punti di non derivabilità

Punti angolosi

Calcolo di una retta tangente ad una funzione in un punto

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale

Teorema di Lagrange, Teorema di Rolle, Teorema di Cauchy, Teorema di De Hospital, Teorema di Fermat (enunciati, non dimostrati)

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate

Massimi, minimi e flessi

Massimi, minimi e flessi, Massimi e minimi assoluti, Massimi e minimi relativi

Concavità

Concavità di una funzione e derivate

Punti di flesso

Ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima

Punti stazionari di flesso orizzontale

Flessi e derivata seconda

Concavità e segno della derivata seconda

Ricerca dei flessi e derivata seconda

Studio di funzioni

Schema generale

Dominio di una funzione

Simmetrie

Punti di intersezione

Segno della funzione

Comportamento della funzione agli estremi

Asintoti orizzontali, Asintoti verticali, Asintoti obliqui

Studio del segno della derivata prima (funzione crescente e decrescente)

Studio del segno della derivata seconda (concavità verso l'alto o verso il basso)

Studio di funzione polinomiale, Studio di funzioni razionali, Studio di funzioni razionali fratte.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; lavoro di gruppo, percorso di autoapprendimento; problem solving.	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Contenuti multimediali, appunti, libro di testo	
Libri di testo	Colori della Matematica Blu_ volume 5 di Leonardo Sasso e Claudio Zanone – DEA Scuola	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	Prova semistrutturata (risposta aperta) Test a risposta chiusa Problem solving	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal Collegio dei docenti.
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano- Rossano A.U. Corigliano, 14/05/2024

Il docente
 Prof.re Emilio Pellicori

9.8. FISICA

Docente: Prof. Emilio Pellicori

Classe V sez. B Liceo delle Scienze Umane

**Monte ore annuale: 54 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024:
 46**

TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI:

Gli studenti riescono ad utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni e risolvere problemi, inoltre riescono ad utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



- **COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- **COMPETENZE DIGITALI**
- **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE CIVICHE**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare a Partecipare
- Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

**Contenuti
Utilizzati**

CAMPO ELETTRICO

La carica elettrica

Isolanti e conduttori

La legge di Coulomb

Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss

Il potenziale elettrico e le superfici equipotenziali

I condensatori

La corrente elettrica

La corrente elettrica

La resistenza e le leggi di Ohm

La corrente elettrica e i circuiti

Le resistenze in serie e le resistenze in parallelo

Circuiti con condensatori in serie e in parallelo

Amperometri e Voltometri

MAGNETISMO

Il campo magnetico

La forza magnetica esercitata su una carica in movimento, forza di Lorenz

Moto di una particella carica in un campo elettrico uniforme e in un campo magnetico

Interazione tra campo magnetico e corrente

Legge di Ampere

Corrente lungo un filo e campo magnetico generato da tale corrente

ELETTROMAGNETISMO

L'induzione elettromagnetica

La forza elettromotrice indotta

Il flusso del campo magnetico

La legge dell'induzione di Faraday

La legge di Lenz

L'elettromagnetismo

La legge di Gauss per i campi e la legge di Faraday -Lenz



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



	Lo corrente di spostamento Le equazioni di maxwell Le onde elettromagnetiche e lo spettro elettromagnetico (cenni)
Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; lavoro di gruppo, percorso di autoapprendimento; problem solving.
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Contenuti multimediali, appunti, libro di testo
Libri di testo	Dalla Meccanica alla Fisica Moderna Vol. 2 e 3 (Walker)- Edizioni Linx
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE	
In Itinere	<p>Prova semistrutturata (risposta aperta) Test a risposta chiusa Problem solving</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal Collegio dei docenti.</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.

Corigliano- Rossano A.U. Corigliano, 14/05/2024

Il docente
Prof.re Emilio Pellicori



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



9.9. STORIA DELL'ARTE

Docente: Prof.ssa Anna Rita De Bello

Classe V Sez. B Liceo delle Scienze Umane

Monte ore annuale: 61 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024: 54

TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI

- Conoscere gli aspetti fondamentali delle principali tradizioni artistiche italiane ed europee, dal barocco alle avanguardie del Novecento, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano ed europeo, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Saper fruire delle diverse espressioni creative in campo artistico.

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI
- COMPETENZE LINGUISTICHE
- COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO
- COMPETENZE CIVICHE
- COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- | | |
|-----------------------------|---|
| ● Imparare ad Imparare | ● Agire in Modo Autonomo e Responsabile |
| ● Progettare | ● Risolvere i Problemi |
| ● Comunicare | ● Individuare Collegamenti e Relazioni |
| ● Collaborare a Partecipare | ● Acquisire e Interpretare l'Informazione |

STORIA DELL'ARTE		
Modulo 1	RIPRESA CONTENUTI ESSENZIALI DEL RINASCIMENTO E DEL MANIERISMO	
Modulo 2	IL SEICENTO	
	Classicismo e Naturalismo. I Carracci (La Macelleria, Mangiatori di Fagioli, il Trionfo di Bacco e Arianna). Caravaggio (Ragazzo morso dal ramarro, la Canestra di frutta, il Bacco, i dipinti della Cappella Contarelli e della Cappella Cerasi, La Morte della Vergine, Sette opere di misericordia, Davide con la testa di Golia). Il	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



	Barocco. Bernini (Apollo e Dafne, il David, la Fontana dei Quattro Fiumi, il Baldacchino di San Pietro, il Colonnato di San Pietro, Estasi di Santa Teresa). Borromini (Sant'Ivo alla Sapienza, San Carlo alle Quattro Fontane, Galleria di Palazzo Spada).	
Modulo 3	IL SETTECENTO	
	Il Rococò. Architettura: le grandi regge. Luigi Vanvitelli e la Reggia di Caserta, i giardini. Filippo Juvarra e la Palazzina di Caccia di Stupinigi. Il Vedutismo veneto: Canaletto (Piazza San Marco verso sud, Campo Santi Giovanni e Paolo) e Guardi (Piazza San Marco, Ponte di Rialto). Il Neoclassicismo. Canova (Teseo sul Minotauro, Amore e Psiche, il Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria, Paolina Borghese come Venere vincitrice, le Tre Grazie). J.L.David, cenni.	
Modulo 4	L'OTTOCENTO	
	Il Romanticismo: il concetto del sublime e del pittoresco. I paesaggisti: Friedrich (il Viandante sul mare di nebbia), Constable (Il mulino di Flatford), Turner (Pioggia, vapore e velocità, Incendio delle Camere dei Lord e dei Comuni). La pittura visionaria: Füssli (l'Incubo), William Blake (Il vortice degli amanti) e Goya (Il sonno della ragione genera mostri, La famiglia di Carlo IV, Saturno che divora uno dei suoi figli, La Maya desnuda e la Maya vestita, 3 Maggio 1805). La pittura di storia: Hayez (il Bacio e i ritratti). La pittura in Francia: Géricault (la Zattera della Medusa, i ritratti di alienati) e Delacroix (La Libertà che guida il popolo). Il Realismo. Corot e la Scuola di Barbizon, Millet (le Spigolatrici), Courbet (gli Spaccapietre, l'Origine del mondo, Funerale ad Ornans), Daumier e la caricatura (Gargantua, Il Vagone di terza classe.) L'Impressionismo. Manet (Colazione sull'Erba, Olimpia, Bar delle Folies Bergère), Monet (Impressione al levar del sole, La Grenouillere, I papaveri, la Cattedrale di Rouen, le ninfee), Renoir (Ballo al Moulin de la Galette, La colazione dei canottieri, Gli ombrelli, Le grandi bagnanti), Degas (Lezioni di ballo, l'Assenzio). Il Postimpressionismo. Il Pointillisme: Seurat (Una domenica pomeriggio alla Grande Jatte). Cézanne (Veduta di Auvers, L'Estaque, I giocatori di carte, La montagna San Victoire, Le grandi bagnanti). Van Gogh (i Mangiatori di patate, i ritratti, La camera da letto, Il caffè di notte, Notte stellata, la Chiesa di Auvers-sur-Oise, Campo di grano con volo di corvi, i Girasoli). Gauguin (La Visione dopo	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



	<p>il Sermone, Orana Maria, Ritratto di Vincent van Gogh che dipinge i girasoli). Il Simbolismo, cenni. Rossetti e Millais. Espressionismo nordico: Munch (La Bambina malata, Pubertà, Vampiro, l'Urlo, Sera sul viale Karl Johan, Madonna). Movimenti italiani dell'Ottocento. Macchiaioli: Giovanni Fattori (In Vedetta).</p>	
Modulo 5	II NOVECENTO	
	<p>L'Art Nouveau: declinazioni europee. La Secessione viennese: Klimt (Giuditta I, Giuditta II, ritratti, Le tre età della donna, Il Fregio di Beethoven, Danae, I paesaggi, Il bacio, L'Albero della vita), Gaudì (Casa Milà, Sagrada Família). Le Avanguardie storiche. L'Espressionismo francese dei Fauve: Matisse (Lusso, Calma e Voluttà, La stanza rossa, Gioia di vivere, la Danza).</p>	
Modulo 6	II NAZISMO E L'ARTE DEGENERATA	
	<p>Il Cubismo: Pablo Picasso- "periodo blu", "periodo rosa", cubismo analitico e cubismo sintetico. (Vecchio cieco e ragazzo, Famiglia di acrobati con scimmia, Les demoiselles d'Avignon, Guernica). Il Futurismo: Boccioni (Rissa in galleria, Gli stati d'animo I-I, Forme uniche nella continuità dello spazio). Balla (Le mani del violinista, Dinamismo di un cane al guinzaglio, Bambina che corre sul balcone). L'astrattismo: cenni. Kandinskij (Primo acquerello astratto). Il Dadaismo: Duchamp e il ready-made (Ruota di bicicletta, L.H.O.Q, Fountain).</p> <p>Fino al termine delle lezioni è prevista la trattazione dei seguenti argomenti:</p> <p>Il Surrealismo: Mirò- Magritte e Dalì (Il carnevale di Arlecchino-Golconda- Ceci n'est pas une pipe- La camera d'ascolto, La condizione umana, La persistenza della memoria). La Pop Art: Roy Lichtenstein (Crying Girl), Andy Warhol (Marilyn, 32 lattine di Campbell).</p>	
EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Cittadinanza attiva e uso consapevole del digitale.</i>	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Metodi Formativi applicati	Lezioni frontali; lezioni laboratoriali; E-learning; Problem solving; applicazione delle procedure per ottenere dal Testo le risposte interpretative; Tutoring in cui il docente svolge sempre funzione di consulenza, sostegno e guida nel problem solving, abituando gli allievi alla decodificazione del testo, alla ideazione di mappe concettuali e schemi, al coordinamento del lavoro di gruppo.	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Libro di testo e apparati multimediali (in particolare Power-Point a cura della docente)	
Libri di testo	- Emanuela Pulvirenti, ARTEOLOGIA Vol 2 – Dal Rinascimento al Rococò - Zanichelli - Emanuela Pulvirenti, ARTEOLOGIA Vol 3 –Dal Neoclassicismo al Contemporaneo -Zanichelli	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	<ul style="list-style-type: none">- Prove semistrutturate- Power-Point- Video e documentari- Mappe concettuali	<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso.</p> <p>La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.dei D.</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	

Corigliano-Rossano A.U. Corigliano, 14/05/2024

Docente
Prof.ssa Annarita De Bello



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



9.10. SCIENZE NATURALI

Docente: Prof.ssa Linda Panza

Monte ore annuale:66 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024: 46

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI**
- **COMPETENZE LINGUISTICHE**
- **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE CIVICHE**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- **Imparare ad Imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare a Partecipare**
- **Agire in Modo Autonomo e Responsabile**
- **Risolvere i Problemi**
- **Individuare Collegamenti e Relazioni**
- **Acquisire e Interpretare l'Informazione**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Contenuti Utilizzati	<p>1. CHIMICA ORGANICA</p> <p>- I composti del carbonio Distinzione composti organici e inorganici, rappresentazione con le diverse formule. Isomeria, Stereoisomeria. Caratteristiche dei composti organici, proprietà fisiche, reattività, gruppi funzionali, effetto induttivo, i reagenti elettrofili e nucleofili.</p> <p>- Gli Idrocarburi Gli Idrocarburi saturi (Alcani e Cicloalcani): proprietà fisiche, formula, nomenclatura, isomeria, reazioni. Gli idrocarburi insaturi (Alcheni): proprietà fisiche, formula, nomenclatura, isomeria, reazioni. Gli idrocarburi insaturi bifunzionali (Dieni o Alcadieni): proprietà, formula generale e classificazione. Gli idrocarburi insaturi (Alchini): proprietà fisiche, formula, nomenclatura, isomeria, reazioni. Combustibili fossili come fonte di energia e cambiamento climatico. Fonti energetiche rinnovabili.</p> <p>3. BIOCHIMICA</p> <p>- Biomolecole (Carboidrati, Lipidi, Proteine e Acidi nucleici): struttura, funzione e classificazione.</p> <p>- METABOLISMO ENERGETICO (Glicolisi, Ciclo di Krebs, Fermentazioni).</p> <p>4. BIOTECNOLOGIA (Dna ricombinante, enzimi di restizione, clonazione), le biotecnologie nei vari ambiti: agrocultura, medicina, alimentazione. Piante transgeniche. Gli Ogm.</p> <p>Attività programmate dal 10 maggio fino al termine delle lezioni.</p> <p>1. SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>La teoria della tettonica a placche e le caratteristiche delle placche. I margini continentali: passivi, attivi e trasformati. I sistemi arco-fossa e i punti caldi. L'orogenesi e la struttura dei continenti.</p>
Metodi Formativi applicati	Lezione frontale dialogata, dibattiti e discussione, brain-storming; approfondimenti personali.
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Libro di testo; apparati multimediali. Dispense messe a disposizione dal Docente.
Libri di testo	Chimica Organica, Biochimica e Scienze della Terra Autori: D. Nepgen, M.Fiorani, M. Crippa. Casa Editrice: A. Mondadori
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



In Itinere	<p>- Provesemistrutturate (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento);</p> <p>- Relazioni</p> <p>-Verifiche orali</p>	<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal C.dei D.</p>
Azioni di recupero e approfondimento	Recupero in itinere con approfondimento autonomo e verifiche orali.	

Corigliano Rossano A. U. Corigliano, 14/5/2024

Docente
Prof.ssa Linda Panza



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



9.11. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof. Gianluca Bevacqua

Classe V Sez. B Liceo delle Scienze Umane

Monte ore annuale: 66 Ore effettivamente svolte al 14/05/2024: 53

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
 - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- **Competenze specifiche**
 - Saper fare (schemi motori di base: correre, saltare, lanciare, ecc. che costituiscono la struttura del movimento volontario finalizzato)
 - Acquisizione e rielaborazione delle capacità operative e sportive (sviluppo degli schemi motori di base e realizzazione consapevole dell'azione motoria: capacità motorie, senso- percettive e coordinative).
 - Sapere (conoscenze teoriche e presa di coscienza dell'esecuzione motoria)

Competenze trasversali

- Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo
- Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti), distinguere e organizzare nei ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- Formulare strategie di azioni e verificare i risultati raggiunti comprendendone l'efficacia.
- Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.
- Partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria.
- Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.

Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI**
- **COMPETENZE LINGUISTICHE**
- **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE CIVICHE**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- Imparare ad Imparare
- Agire in Modo Autonomo e Responsabile



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



- Progettare
- Comunicare
- Collaborare aPartecipare
- Risolvere iProblemi
- Individuare Collegamenti eRelazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

Contenuti Utilizzati

Nel corso dell'anno scolastico sono stati proposti e sviluppati i seguenti argomenti:

1) – Potenziamento delle capacità condizionali

- Esercizi di resistenza generale e locale
- Esercizi per la velocità di movimento e di reazione
- Esercizi di potenziamento degli arti inferiori, superiori e del tronco
- Incremento della mobilità ed elasticità muscolare
- Stretching

2) – Rielaborazione degli schemi motori di base

- Esercizi per la coordinazione neuromuscolare
- Esercizi per la percezione spazio-temporale
- Esercizi per la percezione oculo-manuale e oculo-podalica
- Esercizi per l'equilibrio statico e dinamico

3) – Conoscenza e pratica delle attività sportive

- Calcio a 5: Regole di gioco; Posizioni fondamentali, Palleggi, Tiri, Passaggi, Arbitraggio.
Tecnica di squadra con applicazione di tutte le regole.
- Pallatamburello: Tecnica della battuta dal basso, dall'alto e con rincorsa; il diritto, il rovescio, il cambio di mano. Tecnica di squadra con applicazione di tutte le regole.
- Pallavolo: Fondamentali individuali: Palleggio, Bagher, Battuta, Attacco, Muro.
Fondamentali di squadra: Ricezione, difesa, Arbitraggio.
Tecnica di squadra con applicazione di tutte le regole.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Metodi Formativi applicati	Lezione frontale; dialogo formativo; brain-storming; percorso autoapprendimento; lavoro di gruppo e in particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, si sono adottati adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Wescool e Google Suite, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Wescool apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, si sono messe a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi..	
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo	
Libri di testo	Libro di testo adottato: PIU' CHE PORTIVO - AUTORE: DEL NISTA PIERLUIGI/JUNE PARKER/TASSELLI ANDREA - EDITORE: D'ANNA	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In Itinere	Prova strutturata Prova semistrutturata (<i>quesiti a risposta multipla</i>). Comprensione e/o analisi del testo: Gli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri: a) frequenza delle attività di DaD; b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.	CRITERI DI VALUTAZIONE Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove finali hanno concorso nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione quadrimestrale è scaturita dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal "Consiglio dei docenti"
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Corigliano Rossano A. U. Corigliano, li 14 Maggio 2024

Prof. Docente
Gianluca

Bevacqua

9.12. RELIGIONE

Docente: Prof.ssa Marcella G. Casacchia

Classe V sez. B Liceo delle Scienze Umane



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Monte ore annuale: 33
14/05/2024: 26

Ore effettivamente svolte al

TRAGUARDI DI COMPETENZA LL GG RAGGIUNTI

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI**
- **COMPETENZE LINGUISTICHE**
- **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE CIVICHE**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- | | |
|-----------------------------|---|
| • Imparare ad Imparare | • Agire in Modo Autonomo e Responsabile |
| • Progettare | • Risolvere i Problemi |
| • Comunicare | • Individuare Collegamenti e Relazioni |
| • Collaborare a Partecipare | • Acquisire e Interpretare l'Informazione |

Contenuti Utilizzati

INTRODUZIONE ALLA MORALE

- La questione morale è d'attualità?
- Genesi delle norme morali.
- Alcuni concetti base della morale.
- La morale biblico-cristiana.
- La morale dell'Alleanza (A.T.).
- Origine e portata del decalogo.
- La morale del Regno di Dio (N.T.).
- Il messaggio morale di Gesù.
- L'uomo morale nelle lettere paoline.
- Il farsi storico della morale cristiana

ETICA DELLA VITA

- Aspetti della bioetica.
- La relazione con se stessi e con l'altro.
- Il rapporto uomo-donna.
- Il rapporto con lo straniero.

ETICA DELLA SOLIDARIETA'

- Quale economia per l'uomo.
- Il discorso sociale della Chiesa.
- I diritti dell'uomo nel magistero cattolico.
- Religioni e valori.
- Fraternità e volontariato.
- Solidarietà



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Metodi Formativi applicati	Il metodo è stato esperienziale/laboratoriale: si è fatto costante riferimento alle esperienze personali e alle domande di senso degli studenti in relazione ai contenuti della RC.
Mezzi, strumenti e sussidi usati	Apparati multimediali; fotocopie; libro di testo, Encicliche, documenti del Magistero della Chiesa.
Libri di testo	"Capaci di sognare" di Piero Maglioli- SEI
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE	
In Itinere	<p>Le verifiche sono state effettuate tramite discussioni, interventi, domande, tenendo presente il coinvolgimento, l'interesse e la partecipazione degli studenti.</p> <p>PER LA VALUTAZIONE SI È FATTO RIFERIMENTO ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PREVISTA DALLA NORMATIVA RELATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	Recupero in itinere, recupero individuale e autonomo, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo.

Corigliano Rossano A. U. Corigliano, 14 maggio 2024

Docente
Prof.ssa Marcella
Gabriella Casacchia

10. ORE DI LEZIONE SVOLTE

MATERIA	MONTE ORE FINO AL 14 MAGGIO 2024	ULTERIORI ORE PREVISTE FINO ALL'8 GIUGNO 2024
Italiano	114	16



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



Latino	60	8
Scienze Umane	134	17
Inglese	74	12
Filosofia	68	10
Storia	78	11
Matematica	58	8
Fisica	46	8
Storia dell'Arte	54	6
Scienze Naturali	46	6
Scienze Motorie e Sportive	53	6
Religione Cattolica	26	3



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E

L'ORIENTAMENTO

Nel secondo biennio e durante quest'ultimo anno del corso di studi, studentesse e studenti hanno svolto attività di PCTO presso aziende locali, attività scolastiche di orientamento, visite guidate, attività di tutoring.

Le principali aziende e Istituzioni coinvolte sono state:

- Coca -Cola HBC;
- Leroy Merlin;
- Scuole dell'Infanzia del territorio coriglianese.

Nonostante le oggettive difficoltà logistiche ed economiche, gli allievi hanno acquisito competenze spendibili nel mondo del lavoro e hanno osservato dall'interno realtà imprenditoriali a carattere locale e nazionale.

In particolare, oltre alle trasversali competenze dell'organizzazione del lavoro e della sicurezza nei luoghi di lavoro, competenze specifiche:

- Saper sfruttare al meglio le proprie potenzialità e avere consapevolezza delle proprie attitudini;
- Saper affrontare con sicurezza un colloquio di lavoro;
- Saper scrivere adeguatamente un Curriculum vitae;
- Saper padroneggiare le competenze Life Skill e Businnes Skill;
- Saper riconoscere la natura e il valore dell'energia ed assumere un comportamento responsabile volto al risparmio e all'efficientamento energetico.
- Saper rapportarsi con i bambini e coordinare attività ludiche e didattiche.

Sono state coinvolte tutte le discipline del Consiglio di classe, maggiormente quelle di indirizzo: Scienze Umane.

Le ore registrate ai singoli allievi sono agli atti della Scuola.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Spettacolo teatrale "The Picture of Dorian Gray"	Teatro Garden di Rende (CS)	05/12/2023
	Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi	Cinema Teatro "Metropol" di Corigliano	14/12/2023
	Visita al Castello Ducale di Corigliano e alla Mostra di Leonardo da Vinci	Castello Ducale di Corigliano in Corigliano-Rossano (CS)	07/02/2024
	Spettacolo teatrale "Il cacciatore di nazisti"	Cinema Teatro "Metropol" di Corigliano in Corigliano-Rossano (CS)	14/3/2024
Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione a Barcellona	Barcellona	Dal 19/03/2024 al 26/03/2024
Incontri con esperti	Incontro con il Fisico prof. Vincenzo Schettini, autore del libro "Ci vuole un fisico bestiale"	Cinema teatro "Metropol" di Corigliano in Corigliano-Rossano (CS)	08/02/2024
	Incontro con i rappresentanti della Guardia di Finanza e l'Unità Cinofila nell'ambito dell'Educazione alla Legalità	Istituto	10/04/2024
	Incontro con i rappresentanti di Unitest Italia	Aula Magna dell'Istituto	29/11/2023 (1 ora)
	Incontro con i rappresentanti della Marina Militare e della Capitaneria di Porto	Aula Magna dell'Istituto	07/12/2023
Orientamento	Attività di Orientamento presso UNICAL	UNICAL – Arcavacata di Rende (CS)	29/09/2023
	Partecipazione a Orienta Calabria	Rende	24/01/2024



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



	Assorienta Orientamento Carriere in divisa	Modalità online	06/02/2024
	Incontro con i docenti UNICAL	Aula Magna dell'Istituto	16/02/2024
	Orientamento UNICAL		21/03/2024

13. ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTI

Ai fini del successo scolastico dell'intera classe sono state effettuate pause didattiche con attività di recupero in itinere, organizzate dai singoli docenti secondo le necessità proprie e ravvisate in sede di Consiglio di Classe, nel mese di febbraio, e coerentemente con quanto definito nel PTOF.

Sono mancati i corsi di recupero pomeridiani subito dopo la conclusione del primo quadrimestre.

14. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Durante l'Anno Scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'Esame:

1. Simulazioni ministeriali della Prima Prova d'Esame;
2. Simulazioni ministeriali della Seconda Prova d'Esame;
3. Simulazione del Colloquio d'Esame (da fare dopo il 15 maggio).

15. ELENCO DEGLI ALLEGATI

1. Griglia di valutazione della prima prova scritta;
2. Griglia di valutazione della seconda prova scritta.

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5^A B LICEO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
------------	---------	-------



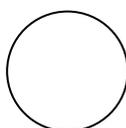
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



ITALIANO	Francesco Giuseppe Pignataro	
LATINO		
SCIENZE UMANE	Rossella Ierovante	
INGLESE	Tiziana De Simone	
FILOSOFIA	Anna A. Magliarella	
STORIA		
MATEMATICA	Emilio Pellicori	
FISICA		
STORIA DELL'ARTE	Annarita De Bello	
SCIENZE NATURALI	Linda Panza	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Gianluca Bevacqua	
RELIGIONE	Marcella G. Casacchia	
DOCENTE DI SOSTEGNO	Teresa Grano	
DOCENTE DI SOSTEGNO	Michela De Pietro	

Il Dirigente Scolastico
 Edoardo Giovanni De Simone



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA – ITALIANO

PARTE GENERALE		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	20
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	18
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	16
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	14
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	12*
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	10
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni	8
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	6
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	4
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.	2
	Coesione e	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



coerenza testuale	originali	
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	18
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	16
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	14
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	12*
	Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	10
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra di loro	8
	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	6
	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	4
La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	20
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	18
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	16
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	14
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	12*
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	10
	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	8
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	6
	Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria	4
Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	20
	Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	18
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti.	16
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione.	14
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti	12*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico	10
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa	8
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta	6
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	4
L'elaborato è consegnato in bianco	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti	20
	Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello	18
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali	16
	Conoscenze appropriate ed esaurienti. Riferimenti culturali di livello discreto	14
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati i riferimenti culturali	12*
	Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale	10
	Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali	8
	Conoscenze limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali	6
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	4
Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali le valutazioni personali	20
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali	18
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	16
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari.	14
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta	12*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	6
	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori.	4
Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco	2	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE (MAX 120)		

TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esauritivo delle richieste poste dalla consegna	20
	Rispetto completo ed esauritivo delle richieste poste dalla consegna	18
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	16
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	14
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	12
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	10
	Consegna rispettata solo in parte	8
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia	6
	Consegna ignorata in molti elementi	4
	Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche	20
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza	18
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	16
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi	14



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	12
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	10
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso	8
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado	6
	Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	4
	L'elaborato è stato consegnato in bianco	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	20
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	18
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche	16
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	14
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta	12
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	10
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffuse	6
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	4
Analisi lessicale, sintattica, stilistica non svolta. L'elaborato è consegnato in bianco	2	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	20
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	18
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	16
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	14
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	12
	Interpretazione superficiale del testo	10
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	8
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	6
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	4
Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco	2	
PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA (MAX 80)		

Il punteggio assegnato alla parte generale (max 120) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 80).

Il risultato finale va riportato in ventesimi con opportuna proporzione dividendo per 10.

Punteggio parte generale	/120
Punteggio tipologia specifica (/80)	/80
Punteggio Totale (/200)	/200
PUNTEGGIO ELABORATO	/20

TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	24
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	22
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	20
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	18
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	16
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	14*
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	12
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	10
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	8
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	6
	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	4
	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso argomentativo. Uso impeccabile dei connettivi
Ampio, coerente ed esaustivo il percorso argomentativo. Uso corretto e logico dei connettivi		26
Coerente ed esaustivo il percorso argomentativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi		24
Buono lo sviluppo del percorso argomentativo. Uso corretto dei connettivi		22
Discreto sviluppo del percorso argomentativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi		20
Lineare e corretto il percorso argomentativo così come l'uso dei connettivi		18*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



	Adeguato, seppur molto semplice, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	16
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	14
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	12
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	10
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	8
	Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	6
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	4
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali.	28
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali.	26
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida. I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	24
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	22
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	20
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	18*
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	16
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	14
	Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali	12
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	10
	Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	8
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	6
Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	4	
L'elaborato è consegnato in bianco	2	
PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA (MAX 80)		

Il punteggio assegnato alla parte generale (max 120) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 80).

Il risultato finale va riportato in ventesimi con opportuna proporzione dividendo per 10.

Punteggio parte generale	/120
Punteggio tipologia specifica (/80)	/80
Punteggio Totale (/200)	/200
PUNTEGGIO ELABORATO	/20

TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace. La paragrafazione (se presente) è certissima ed accurata.	24
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace. La paragrafazione (se presente) è accurata.	22
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato. La paragrafazione (se presente) è efficace.	20
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La paragrafazione (se presente) è efficace.	18
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) è efficace	16
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) è efficace. Il livello di base della competenza è raggiunto.	14
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La paragrafazione (se presente) non è completamente incisiva	12
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) non è molto incisiva	10
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) è a tratti inefficace.	8
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) è inefficace.	6
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella paragrafazione (se presente)	4
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca, così come la paragrafazione. L'elaborato è consegnato in bianco	2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati.	28
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	26
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	24
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	22



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
 87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza. L'esposizione è adeguata allo sviluppo	20	
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto.	18	
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. I dati sono attinenti	16	
	L'esposizione è molto semplice. I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro	14	
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	12	
	L'esposizione è a tratti poco efficace. I dati spesso non sono coerenti tra loro	10	
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	8	
	L'esposizione presenta molte incongruenze. Alcuni dati sono solo accennati	6	
	I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	4	
	L'elaborato è consegnato in bianco	2	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali.	28
		Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	26
		Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	24
		L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo	22
		L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata. I riferimenti culturali sono pertinenti	20
Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali		18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati. Il livello di base della competenza è raggiunto.		16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati		14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati		12	
Le conoscenze sono poco articolate. I riferimenti culturali non sempre pertinenti		10	
Le conoscenze evidenziate sono scarse. I riferimenti culturali non sempre pertinenti		8	
Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati		6	
Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea		4	
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati. L'elaborato è consegnato in bianco		2	
PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA (MAX 80)			

Il punteggio assegnato alla parte generale (max 120) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 80).

Il risultato finale va riportato in ventesimi con opportuna proporzione dividendo per 10.

Punteggio parte generale	/120
Punteggio tipologia specifica (/80)	/80
Punteggio Totale (/200)	/200
PUNTEGGIO ELABORATO	/20

Griglia di valutazione della seconda prova scritta – Scienze Umane

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA – SCIENZE UMANE		
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
CONOSCERE (conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifica)	Conosce in modo molto generico le categorie delle scienze umane ed i riferimenti teorici, sono presenti numerosi errori	1
	Conosce in modo non del tutto corretto le categorie delle scienze umane ed i riferimenti teorici, le conoscenze sono molto limitate	2
	Conosce in modo parziale le categorie delle scienze umane ed i riferimenti teorici, le conoscenze sono scarse	3
	Conosce in modo essenziale le categorie delle scienze umane ed i riferimenti teorici, le conoscenze sono parziali	4
	Conosce sufficientemente le categorie delle scienze umane ed i riferimenti teorici, le conoscenze sono adeguate	5
	Conosce discretamente le categorie delle scienze umane ed i riferimenti teorici, le conoscenze sono buone	6
	Conosce in modo molto preciso le categorie delle scienze umane ed i riferimenti teorici, le conoscenze sono precise ed esaurienti	7
COMPNDERE (comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalle tracce e le consegne che la prova	Comprende solo parzialmente le informazioni, esegue in modo limitato le consegne	1
	Comprende le informazioni, esegue parzialmente le consegne	2
	Comprende sufficientemente le informazioni, esegue in modo adeguato le consegne	3



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



prevede)	Comprende in modo corretto le informazioni, esegue in modo preciso le consegne	4
	Comprende in modo molto corretto le informazioni, esegue in modo preciso ed accurato le consegne	5
INTERPRETARE (fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca)	Si orienta molto limitatamente nelle discipline, ha una scarsa capacità di analisi e/o sintesi	1
	Si orienta nelle discipline, ha sufficienti capacità di analisi e/o sintesi	2
	Si orienta correttamente nelle discipline, ha buone capacità di analisi e/o sintesi	3
	Si orienta in modo approfondito nelle discipline, presenta capacità di analisi e/o sintesi e di rielaborazione	4
ARGOMENTARE (effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critica riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici)	Opera limitati collegamenti tra le discipline, ha una scarsa capacità di riflessione critica. Si esprime in modo abbastanza scorrevole con una terminologia generica che rende il significato globale, presenta errori morfologici e sintattici	1
	Opera collegamenti essenziali tra le discipline, ha una iniziale capacità di riflessione critica. Si esprime in modo scorrevole utilizzando una adeguata terminologia specifica, utilizza una forma morfologica e sintattica adeguata	2
	Opera buoni collegamenti tra le discipline, ha discrete capacità di rielaborazione e riflessione critica. Si esprime in modo corretto padroneggiando il lessico specifico delle scienze utilizza registro umano, un linguistico corretto	3
	Opera efficaci collegamenti tra le discipline, ha ottime capacità di rielaborazione e riflessione critica. Si esprime con argomentazioni coerenti e collegamenti efficaci padroneggiando il lessico specifico delle scienze umane, utilizza un registro linguistico molto corretto	4
Punteggio totale (in ventesimi)		/20